

TERCER INFORME TÉCNICO TRIMESTRAL ENERO – MARZO DE 2026

PROYECTO:
**“CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
INDÍGENA AWÁ PARA LA GOBERNANZA DEL AGUA Y LA RECUPERACIÓN
DE SABERES ANCESTRALES EN LA CUENCA DEL PUTUMAYO-IÇÁ”**

PERIODO DE INFORME:
Desde 01/01/2026 Hasta 31/03/2026

ENTIDAD:
ACIPAP INKAL AWA

**MUNICIPIO DE ORITO
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
30/04/2026**

INFORMACION DEL TECNICA PROYECTO

Nombre del proyecto:	“Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”
Lugar de intervención:	Resguardo Damasco Vides, Resguardo La Cabaña y Resguardo Ishu Awa
Coordinador del Proyecto:	Noel Amílcar Chapuez Guevara
Periodo de Reporte	Desde 01/01/2026 Hasta 31/03/2026

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Técnico Trimestral de Avance de Actividades, correspondiente al periodo comprendido entre el **01 de enero de 2026 y el 31 de marzo de 2026**, se formula en el marco de la implementación del proyecto denominado **“Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”**, una iniciativa de carácter estratégico orientada al fortalecimiento de las capacidades comunitarias, organizativas, ambientales, culturales y pedagógicas del Pueblo Awá, mediante procesos de formación propia, recuperación de la memoria ancestral, apropiación de herramientas técnicas y consolidación de mecanismos de gobernanza territorial articulados a la defensa del agua, la biodiversidad y el territorio como fundamento de la pervivencia física, cultural y espiritual de las comunidades involucradas. El proyecto se desarrolla en los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá, bajo la articulación de ACIPAP y el equipo técnico del **Proyecto Cuenca Putumayo–Içá**, en coherencia con el enfoque intercultural, participativo y territorial que orienta el subproyecto.

Durante el periodo reportado, el subproyecto transitó por una fase de consolidación técnica y metodológica caracterizada por la implementación de acciones que fortalecieron de manera simultánea los componentes de educación propia, gobernanza ambiental, liderazgo diferencial, apropiación tecnológica y recuperación de saberes ancestrales. En términos operativos, este trimestre representó un momento de profundización del proceso, en el cual los avances ya alcanzados en etapas previas comenzaron a traducirse en resultados de mayor densidad comunitaria, mayor solidez metodológica y mayor proyección pedagógica, evidenciando que la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá no se reduce a una figura organizativa o a un conjunto de actividades aisladas, sino que se configura progresivamente como una plataforma territorial de formación, reflexión, sistematización y producción colectiva de conocimiento, orientada a fortalecer la capacidad del Pueblo Awá para comprender, cuidar, monitorear y

gobernar su territorio desde sus propias epistemologías, prácticas culturales y estructuras de gobierno propio.

En este contexto, el **trimestre enero–marzo de 2026** se distingue por la ejecución articulada de procesos que, aunque diferenciados en su naturaleza técnica y metodológica, convergen en un mismo objetivo estructural: fortalecer la autonomía territorial del Pueblo Awá mediante la recuperación de conocimientos propios, la formación de capacidades locales y la generación de herramientas culturales y técnicas para la gestión integral del territorio. En desarrollo de este propósito, se avanzó en una primera línea de trabajo centrada en la armonización, recuperación y fortalecimiento de los conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, proceso implementado como un ejercicio de diálogo de saberes, memoria territorial y sistematización pedagógica en el Resguardo Damasco Vides. Este componente permitió consolidar un cuerpo de contenidos culturales relacionados con el uso, protección y significado espiritual del agua, el bosque, la fauna, la tierra y las semillas, integrando la palabra de sabedores, sabedoras, autoridades tradicionales, mujeres, jóvenes y mayores en un proceso de construcción colectiva de mensajes pedagógicos ancestrales orientados a su posterior uso comunitario y educativo.

Paralelamente, el subproyecto desarrolló una segunda línea de intervención orientada al fortalecimiento del manejo sostenible del territorio con enfoque diferencial y liderazgo femenino, mediante un proceso formativo realizado con mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá en la Reserva Natural La Planada, espacio reconocido por su alto valor cultural, espiritual y ambiental para el Pueblo Awá. Esta actividad constituyó un avance sustancial en la incorporación de un enfoque de género territorializado, no como una dimensión accesorio del proyecto, sino como una estrategia central para visibilizar, fortalecer y proyectar el papel de las mujeres en la gobernanza ambiental, la defensa del territorio y la sostenibilidad comunitaria. El proceso permitió reconocer que gran parte de las prácticas cotidianas de defensa territorial del Pueblo Awá —como el cuidado de la chagra, la protección del agua, la conservación de semillas nativas, la transmisión de la lengua y la enseñanza de valores culturales— se sostienen históricamente en el trabajo, la memoria y la capacidad organizativa de las mujeres. En este sentido, el taller no solo fortaleció capacidades técnicas y organizativas, sino que también generó condiciones para una relectura política y comunitaria del liderazgo femenino, integrando autoestima colectiva, reflexión crítica, gobernanza propia y protección de los ecosistemas dentro de un mismo campo de acción territorial.

De manera complementaria, el trimestre incorporó una tercera línea estratégica de trabajo orientada al fortalecimiento del monitoreo ambiental comunitario mediante la capacitación en seguimiento de indicadores naturales y el uso de herramientas digitales tipo Survey 1, 2 y 3, desarrollada con mujeres de los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá, con ejecución territorial en el Resguardo Ishu Awá. Esta actividad marcó un punto de inflexión importante en la articulación entre conocimiento técnico y saberes territoriales, al promover la apropiación de herramientas digitales para el registro, sistematización, georreferenciación, validación y análisis de información ambiental, bajo un enfoque participativo,

intercultural y de género. Desde el punto de vista metodológico, este componente permitió desarrollar competencias prácticas en el uso de formularios digitales, la captura de datos ambientales en campo, la interpretación de variables ecológicas y la construcción de bases de información útiles para el seguimiento de indicadores naturales asociados a biodiversidad, recurso hídrico, cobertura vegetal y condiciones del suelo. Desde una perspectiva de gobernanza, esta línea fortaleció la autonomía comunitaria en la generación de información propia, sentando bases para la consolidación de sistemas comunitarios de monitoreo ambiental que reduzcan la dependencia de actores externos y mejoren la capacidad local de análisis, planificación y control territorial.

Lo anterior permite afirmar que, durante el periodo reportado, el subproyecto avanzó de manera cualitativa y cuantitativamente significativa en la articulación de tres dimensiones fundamentales para la sostenibilidad del proceso: la dimensión cultural y pedagógica, asociada a la recuperación y proyección de saberes ancestrales; la dimensión organizativa y diferencial, vinculada al fortalecimiento del liderazgo comunitario y particularmente del liderazgo femenino; y la dimensión técnica y operativa, relacionada con la apropiación de herramientas y metodologías para el monitoreo ambiental y la producción de información territorial pertinente. La convergencia de estas tres dimensiones no solo amplía el alcance del proyecto, sino que refuerza su coherencia interna, al demostrar que la gobernanza del agua y del territorio, en el caso del Pueblo Awá, requiere simultáneamente memoria, organización, espiritualidad, pedagogía, técnica y participación comunitaria efectiva.

Desde el punto de vista institucional y organizativo, el trimestre también evidenció avances en el funcionamiento de los arreglos de gobernanza del subproyecto, a través de la articulación permanente entre autoridades tradicionales, ACIPAP, equipos técnicos y comunidades participantes, garantizando que la implementación de las actividades se realizara en correspondencia con los principios del gobierno propio, la validación comunitaria de contenidos, la participación intergeneracional y el respeto por la autoría colectiva del conocimiento. Esta estructura de gobernanza permitió que cada actividad ejecutada mantuviera legitimidad política, pertinencia cultural y sostenibilidad territorial, evitando tratamientos fragmentados o meramente operativos de los procesos y asegurando que los resultados alcanzados se inscribieran en una lógica más amplia de fortalecimiento organizativo y planificación propia. En términos técnicos, esta articulación facilitó la concertación metodológica, la adaptación de herramientas y contenidos a las realidades de cada resguardo y la generación de condiciones de confianza necesarias para el desarrollo de procesos formativos y de sistematización con profundidad cultural y comunitaria.

Bajo esta perspectiva, el presente informe técnico trimestral tiene como propósito documentar, analizar y sustentar de manera integral los avances, resultados, aportes y aprendizajes generados entre el 01 de enero de 2026 y el 31 de marzo de 2026, dando cuenta del comportamiento general del subproyecto en sus componentes metodológico, territorial, organizativo, pedagógico, ambiental y cultural. Su estructura responde a la necesidad de presentar no solo un balance descriptivo de actividades, sino una lectura analítica del proceso de implementación,

identificando la forma en que cada acción desarrollada contribuye al fortalecimiento de la gobernanza del agua, la recuperación de saberes ancestrales, la apropiación de herramientas técnicas y la consolidación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá con capacidad real de incidencia territorial. En consecuencia, este informe se constituye en una herramienta de seguimiento y gestión, pero también en un documento de memoria institucional y comunitaria, que refleja el esfuerzo colectivo de las comunidades Awá y de las instancias articuladas al subproyecto por construir caminos propios de formación, investigación y cuidado integral del territorio en la cuenca del Putumayo–Içá.

Finalmente, puede afirmarse que el periodo reportado representa una etapa de consolidación decisiva para el subproyecto, en tanto permitió robustecer sus fundamentos culturales, profundizar sus metodologías participativas, ampliar su capacidad de incidencia comunitaria y fortalecer sus herramientas técnicas para la gestión del territorio. La evidencia documental y metodológica recopilada durante el trimestre muestra que la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá avanza como un proceso vivo, territorializado y construido desde el pensamiento propio, capaz de articular espiritualidad, memoria, organización, formación y monitoreo ambiental en una misma propuesta de fortalecimiento comunitario. En esa medida, los avances alcanzados entre enero y marzo de 2026 no constituyen hechos aislados, sino hitos acumulativos dentro de una estrategia mayor de defensa del agua, recuperación de saberes ancestrales y fortalecimiento de la autonomía territorial del Pueblo Awá.

OBJETIVOS

Objetivo General

Consolidar, documentar y analizar técnica, metodológica y territorialmente los avances alcanzados durante el periodo comprendido entre el 01 de enero de 2026 y el 31 de marzo de 2026 en la ejecución del proyecto “Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”, mediante la sistematización integral de las actividades desarrolladas en los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá, evidenciando su contribución al fortalecimiento de la gobernanza ambiental indígena, la recuperación y transmisión de saberes ancestrales, el fortalecimiento del liderazgo comunitario —con especial énfasis en mujeres, jóvenes y mayores—, y la apropiación de herramientas técnicas y pedagógicas orientadas al monitoreo ambiental comunitario, la gestión sostenible del territorio y la consolidación de procesos de formación e investigación propia del Pueblo Awá.

Objetivos Específicos

1. Describir y sistematizar los avances técnicos, metodológicos, pedagógicos, organizativos y territoriales alcanzados durante el periodo reportado en el marco

de la implementación del proyecto, identificando el desarrollo de las actividades ejecutadas, su grado de cumplimiento y su articulación con los objetivos estratégicos del subproyecto.

2. Analizar los resultados derivados de los procesos de recuperación, fortalecimiento y proyección pedagógica de los saberes ancestrales Awá, particularmente aquellos relacionados con el manejo del agua, el bosque, la biodiversidad, el suelo, las semillas y las prácticas tradicionales de cuidado del territorio, evidenciando su aporte a la consolidación de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá y a la transmisión intergeneracional del conocimiento propio.
3. Evidenciar los avances en el fortalecimiento del liderazgo comunitario y la participación diferencial, con énfasis en mujeres, niñas, jovencitas, jóvenes, mayores, sabedores y autoridades tradicionales, resaltando su papel en la gobernanza ambiental, la defensa del territorio, la educación propia y la sostenibilidad sociocultural del Pueblo Awá.
4. Documentar el fortalecimiento de capacidades técnicas y operativas para el monitoreo ambiental comunitario, a través de la apropiación de herramientas digitales tipo Survey, el seguimiento de indicadores naturales, la captura y validación de información en campo y la generación de insumos para la gestión ambiental territorial en los resguardos participantes.
5. Valorar la articulación entre conocimiento técnico y saberes ancestrales en los procesos desarrollados durante el trimestre, destacando la incorporación de enfoques participativos, interculturales, territoriales y de género como elementos metodológicos clave para la pertinencia, legitimidad y sostenibilidad de las acciones implementadas.
6. Examinar el funcionamiento de los arreglos de gobernanza del subproyecto, identificando el rol desempeñado por ACIPAP, las autoridades tradicionales, las estructuras organizativas de los resguardos y el equipo técnico del Proyecto Cuenca Putumayo-Içá en la orientación, validación, coordinación y sostenibilidad de los procesos ejecutados.

7. Identificar las principales dificultades, aprendizajes, logros y oportunidades de mejora surgidas durante la implementación de las actividades reportadas, con el fin de fortalecer la toma de decisiones, la planificación operativa y la continuidad de los procesos de formación, investigación propia, monitoreo ambiental y fortalecimiento organizativo del Pueblo Awá.
8. Consolidar un soporte técnico y narrativo integral del periodo trimestral, que permita sustentar el avance del proyecto frente a sus componentes ambientales, sociales, pedagógicos y comunitarios, aportando elementos verificables para el seguimiento institucional, la memoria organizativa y la proyección estratégica del subproyecto en la cuenca del Putumayo–Içá

METODOLOGÍA

La metodología implementada durante el periodo comprendido entre el 01 de enero de 2026 y el 31 de marzo de 2026 se estructuró a partir de un enfoque integral, participativo, territorial e intercultural, orientado al fortalecimiento de los procesos de formación e investigación propia del Pueblo Awá en torno a la gobernanza del agua, la recuperación de los saberes ancestrales, el manejo sostenible del territorio y la apropiación de herramientas técnicas para el monitoreo ambiental comunitario. En este marco, la estrategia metodológica del trimestre no respondió a una lógica de ejecución fragmentada de actividades independientes, sino a un proceso progresivo, articulado y acumulativo de construcción colectiva de capacidades, conocimientos, herramientas pedagógicas y mecanismos de gestión territorial, en el que convergieron de manera complementaria la memoria ancestral, la espiritualidad, la participación comunitaria, la formación técnica y la producción de insumos estratégicos para la sostenibilidad del subproyecto.

Desde una perspectiva conceptual y operativa, la metodología adoptada se sustentó en la articulación de cuatro ejes transversales. El primero corresponde al enfoque de educación propia, entendido como el reconocimiento del territorio, la palabra ancestral, la memoria oral, la práctica comunitaria y la orientación de las autoridades tradicionales como fuentes legítimas y centrales del conocimiento. Este enfoque permitió que las actividades desarrolladas no fueran concebidas como espacios convencionales de capacitación externa, sino como escenarios de reafirmación cultural, aprendizaje situado y fortalecimiento del pensamiento Awá, en los cuales el conocimiento se construye desde la experiencia territorial, la escucha intergeneracional y la relación espiritual con el agua, el bosque, la biodiversidad y los sitios de vida. El segundo eje corresponde al diálogo de saberes, mediante el cual se promovió la interacción respetuosa y complementaria entre conocimientos ancestrales, herramientas pedagógicas propias y herramientas técnicas contemporáneas, posibilitando la integración entre la lectura cultural del territorio y los instrumentos de análisis, sistematización y monitoreo ambiental. El tercer eje fue el enfoque participativo y comunitario, a través del cual las comunidades no

asumieron el rol de receptoras pasivas de información, sino de actoras protagónicas en la definición, validación, apropiación y proyección de los contenidos, decisiones y productos generados. El cuarto eje correspondió al enfoque territorial e intercultural, que garantizó que cada acción metodológica se ajustara a las condiciones reales de los resguardos, a sus dinámicas organizativas, a sus tiempos culturales y a los principios del gobierno propio.

En términos metodológicos, el trimestre se desarrolló mediante una secuencia articulada de momentos y componentes que permitieron consolidar procesos de formación, recuperación de saberes, fortalecimiento organizativo y apropiación técnica. En una primera dimensión, se implementaron espacios de armonización espiritual y preparación comunitaria, orientados a disponer el pensamiento, la palabra y el sentir colectivo para el desarrollo de los encuentros. Estos momentos fueron orientados por sabedores, sabedoras y autoridades tradicionales, y constituyeron un componente estructural de la metodología, en tanto garantizaron que cada actividad se enmarcara en una lógica de respeto por el territorio, reconocimiento de su dimensión espiritual y legitimación del proceso desde la cosmovisión Awá. La armonización no fue un acto simbólico accesorio, sino un mecanismo metodológico fundamental para ordenar el espacio comunitario, fortalecer la confianza, favorecer la escucha activa y establecer condiciones de legitimidad cultural para el intercambio de saberes y la construcción colectiva de acuerdos. Este componente fue transversal a las distintas actividades ejecutadas durante el trimestre, consolidando un marco común de trabajo basado en equilibrio, respeto y reciprocidad con el territorio.

En una segunda dimensión, la metodología incorporó círculos de palabra, conversatorios comunitarios, ejercicios narrativos y espacios de diálogo intergeneracional, como estrategias centrales para la recuperación, documentación, fortalecimiento y validación de los conocimientos ancestrales relacionados con el manejo de los recursos naturales y con la lectura integral del territorio. A través de estos espacios se recuperaron relatos, memorias, enseñanzas y prácticas tradicionales asociadas al agua, el bosque, la fauna, el suelo, las semillas, los sitios sagrados y la vida comunitaria, permitiendo que el conocimiento emergiera desde la oralidad, la experiencia y la palabra de quienes custodian la memoria territorial. Desde el punto de vista metodológico, estos ejercicios favorecieron una producción de conocimiento situada, legítima y culturalmente coherente, en la cual la palabra mayor, la experiencia cotidiana y la reflexión compartida tuvieron la misma relevancia que los contenidos estructurados formalmente. De igual forma, estos espacios permitieron fortalecer la participación de mujeres, jóvenes, niñas, niños y personas mayores, asegurando que la construcción del conocimiento no se realizara desde una sola voz ni desde una jerarquía rígida de saberes, sino desde la complementariedad de experiencias y generaciones.

Complementariamente, se implementaron metodologías vivenciales, lúdico-pedagógicas y territoriales, orientadas a facilitar la apropiación del conocimiento desde la práctica, la experiencia corporal y la interacción directa con el entorno. Estas metodologías incluyeron actividades simbólicas, ejercicios de reflexión

colectiva, dinámicas grupales, juegos de roles, representaciones comunitarias y recorridos territoriales, mediante los cuales se fortaleció la comprensión del territorio como un sistema vivo, interdependiente y espiritualmente significativo. En el caso del proceso de recuperación de conocimientos ancestrales, estas herramientas permitieron traducir las enseñanzas orales y las reflexiones comunitarias en mensajes pedagógicos, relatos culturales y contenidos estructurados con proyección educativa. En el caso del fortalecimiento del liderazgo femenino, estas metodologías facilitaron el reconocimiento de prácticas cotidianas de cuidado como expresiones concretas de defensa territorial, promoviendo un proceso de resignificación política y comunitaria del rol de las mujeres en la sostenibilidad del territorio. Desde el punto de vista pedagógico, la incorporación de metodologías lúdicas y experienciales resultó determinante para ampliar la participación, facilitar la comprensión de temas complejos y fortalecer procesos de aprendizaje significativo en contextos comunitarios.

Una dimensión metodológica central del trimestre estuvo asociada a la sistematización participativa y validación comunitaria de la información generada. Cada actividad desarrollada produjo insumos narrativos, pedagógicos, técnicos y organizativos que fueron recogidos mediante relatorías, registros comunitarios, notas de campo, matrices de análisis, mensajes pedagógicos, reflexiones colectivas y soportes documentales. Esta información no fue tratada como un simple producto de archivo, sino como material estratégico para la producción de herramientas pedagógicas, el fortalecimiento de la memoria organizativa y la proyección de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá. En coherencia con ello, la metodología incorporó momentos de revisión, socialización y validación con las comunidades participantes, garantizando que los contenidos sistematizados reflejaran fielmente el pensamiento colectivo, respetaran la autoría comunitaria y mantuvieran coherencia con la cosmovisión Awá. Este principio de validación comunitaria fue especialmente relevante en la construcción de la cartilla, en la armonización de contenidos en español y awapit, y en la formulación de mensajes pedagógicos ancestrales, asegurando que la producción documental del trimestre mantuviera legitimidad territorial y utilidad práctica en los procesos de educación propia.

De manera complementaria, el trimestre incorporó una línea metodológica orientada al fortalecimiento técnico y operativo para el monitoreo ambiental comunitario, particularmente a través del uso de herramientas digitales tipo Survey 1, 2 y 3 para la captura, organización y análisis de información asociada al seguimiento de indicadores naturales. Este componente se estructuró mediante una metodología teórico-práctica, en la que las participantes desarrollaron progresivamente competencias en la comprensión funcional de las herramientas, la estructura de formularios, la lógica de diligenciamiento, la validación de datos, la georreferenciación de puntos de monitoreo y la toma de información en condiciones reales de campo. La estrategia metodológica incluyó sesiones conceptuales, ejercicios de simulación, prácticas operativas guiadas y salidas al territorio para la aplicación de los instrumentos, favoreciendo una apropiación gradual de la tecnología desde el contexto real de uso. Desde el enfoque pedagógico, esta

metodología permitió reducir barreras de acceso a herramientas digitales, fortalecer la confianza de las participantes en el manejo de instrumentos técnicos y vincular la generación de información ambiental con procesos de autonomía territorial y toma de decisiones comunitarias.

En el desarrollo de este componente técnico, la metodología priorizó criterios de estandarización, trazabilidad, consistencia y calidad de la información, reconociendo que la generación de datos confiables es un elemento fundamental para el fortalecimiento del monitoreo ambiental comunitario y la construcción de sistemas propios de información territorial. Por esta razón, el componente práctico fue acompañado de ejercicios permanentes de retroalimentación, revisión de errores frecuentes, validación de formularios y análisis participativo de los datos recolectados. A su vez, este proceso se complementó con un componente de integración de saberes, en el cual la información levantada mediante herramientas digitales fue interpretada a la luz de las percepciones territoriales, la experiencia comunitaria y los conocimientos propios del Pueblo Awá, consolidando una lectura holística del territorio que articula elementos biofísicos, culturales y espirituales. Esta integración metodológica evitó que la tecnología operara como un elemento externo o descontextualizado, y permitió que fuera apropiada como herramienta útil al servicio de la gobernanza ambiental indígena.

Otro componente metodológico fundamental del trimestre fue el fortalecimiento organizativo y de la gobernanza comunitaria, desarrollado mediante procesos de articulación permanente entre autoridades tradicionales, ACIPAP, liderazgos comunitarios, mujeres participantes y equipo técnico del Proyecto Cuenca Putumayo–Içá. Desde la perspectiva de implementación, la metodología no se limitó a la ejecución de actividades, sino que incluyó procesos de concertación, validación, coordinación y toma de decisiones compartidas, mediante los cuales se definieron enfoques temáticos, prioridades territoriales, estrategias logísticas y formas de uso de la información generada. Estos mecanismos garantizaron que la metodología del trimestre mantuviera coherencia con el gobierno propio, fortaleciera la participación inter-resguardos y consolidara una base organizativa más sólida para la sostenibilidad del subproyecto. La coordinación metodológica con autoridades y estructuras propias fue determinante para asegurar que los procesos formativos, pedagógicos y técnicos desarrollados durante el trimestre tuvieran apropiación comunitaria, legitimidad política y proyección más allá del periodo reportado.

Desde un enfoque diferencial, la metodología implementada durante el trimestre incorporó de manera transversal la participación activa de mujeres, niñas, jovencitas, jóvenes, mayores, sabedores y autoridades tradicionales, reconociendo que cada grupo aporta saberes, responsabilidades y perspectivas específicas en la construcción de la gobernanza del agua y del territorio. En particular, se dio un énfasis metodológico al fortalecimiento del liderazgo femenino, no solo a través de la convocatoria dirigida a mujeres, sino mediante el diseño de espacios seguros de palabra, reflexión, análisis de roles, valoración de prácticas de cuidado y reconocimiento del liderazgo territorial ejercido desde la cotidianidad. Este enfoque permitió que la metodología avanzara más allá de la inclusión formal, para promover

procesos reales de empoderamiento, reconocimiento político y fortalecimiento de la voz de las mujeres dentro de la estructura comunitaria y del subproyecto. A su vez, la participación intergeneracional permitió fortalecer la transmisión del conocimiento y vincular a las nuevas generaciones en procesos de formación, cuidado territorial y apropiación de herramientas pedagógicas y técnicas.

En términos de alcance, la metodología desarrollada durante el trimestre permitió consolidar resultados en varios niveles. En el nivel pedagógico, facilitó la transformación de la memoria oral y los saberes territoriales en contenidos estructurados, mensajes pedagógicos y materiales educativos con pertinencia cultural. En el nivel organizativo, fortaleció la articulación entre actores comunitarios y estructuras de gobierno propio, promoviendo mayor cohesión y corresponsabilidad territorial. En el nivel técnico, instaló capacidades en el uso de herramientas digitales y en el seguimiento de indicadores naturales, sentando bases para procesos sostenibles de monitoreo ambiental comunitario. En el nivel cultural, reafirmó la centralidad de la espiritualidad, la palabra ancestral y el territorio como fundamentos de la formación e investigación propia del Pueblo Awá. Y en el nivel territorial, permitió que los procesos desarrollados mantuvieran conexión real con las dinámicas, desafíos y potencialidades de los resguardos participantes. En síntesis, la metodología implementada durante el periodo reportado se configuró como un proceso integral de construcción colectiva de conocimiento, fortalecimiento de capacidades y producción de herramientas comunitarias, en el que confluyeron la educación propia, la investigación participativa, la apropiación técnica, la validación comunitaria y la gobernanza territorial. Su principal fortaleza radicó en haber articulado de manera coherente lo espiritual, lo cultural, lo pedagógico, lo organizativo y lo técnico dentro de una misma estrategia de implementación, permitiendo que el subproyecto avanzara no solo en el cumplimiento de actividades, sino en la consolidación de una base metodológica robusta para la continuidad de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá y para el fortalecimiento de la autonomía territorial del Pueblo Awá en la cuenca del Putumayo–Içá.

DESARROLLO Y OPERACIÓN DE LOS ARREGLOS DE GOBERNANZA DEL SUBPROYECTO

La gobernanza del subproyecto se fundamenta en la articulación respetuosa con las estructuras organizativas, normativas y espirituales del Pueblo Awá, garantizando que la implementación responda a los principios de autonomía, gobierno propio y mandato territorial establecidos en los resguardos que conforman ACIPAP. Para ello, se han establecido mecanismos de coordinación multinivel que aseguran la participación activa de autoridades, sabedores, comunidades y equipo técnico, generando un modelo de gestión compartida y culturalmente pertinente.

Estructura general de gobernanza

El subproyecto se desarrolla dentro de un esquema integrado por tres niveles de gobernanza:

a. Nivel Organizativo – ACIPAP

La Asociación de Cabildos Indígenas del Pueblo Awá del Putumayo (ACIPAP) actúa como instancia orientadora y de autoridad política del proceso, responsable de:

- Validar lineamientos estratégicos del subproyecto.
- Orientar las actividades conforme al Mandato Ambiental, el Plan de Vida y el Plan de Salvaguarda.
- Asegurar la participación de los tres resguardos: Damasco Vides, Ishu Awá y La Cabaña.
- Garantizar que la información generada respete la autoría colectiva y la propiedad cultural del Pueblo Awá.

b. Nivel Territorial – Cabildos y Autoridades Locales

Cada resguardo participante aporta su estructura de autoridad (gobernador, secretarías, guardia indígena, sabedores y liderazgos comunitarios), responsable de:

- Definir los lugares, tiempos y formas de implementación.
- Convocar a los participantes.
- Supervisar el desarrollo de las mingas y actividades formativas.
- Verificar que la intervención se ajuste a las normas propias y al equilibrio del territorio.

c. Nivel Técnico – Proyecto Cuenca Putumayo ICA

El equipo técnico del proyecto desempeña funciones de apoyo operativo y metodológico:

- Planificación de actividades y logística.
- Facilitación metodológica y registro técnico.
- Sistematización de información y relatorías.
- Fortalecimiento de capacidades comunitarias en gobernanza del agua.
- Articulación entre saberes propios y herramientas técnicas participativas.

Mecanismos de coordinación

Para asegurar una gobernanza efectiva, se han implementado los siguientes mecanismos:

Mesas Técnicas de Coordinación

Espacios periódicos entre ACIPAP y el equipo técnico donde se:

- Revisa el avance del subproyecto.
- Ajustan metodologías según orientación de autoridades.
- Definen próximos territorios y actividades.
- Evalúan posibles riesgos culturales o territoriales.

Comité de Seguimiento Comunitario

Conformado por representantes de los resguardos participantes, incluyendo:

- Autoridades locales
- Sabedores
- Representantes de mujeres
- Jóvenes y guardia indígena

Este comité participa en la toma de decisiones, en el acompañamiento territorial y en la validación de acuerdos.

Coordinación con estructuras propias del Pueblo Awá

Todo el proceso se articula con los sistemas tradicionales de gobierno, respetando:

- La palabra mayor
- El rol espiritual de los sabedores
- Los tiempos culturales del territorio
- La consulta interna previa para cada actividad

Validación continua

Cada jornada se valida con las autoridades y con ACIPAP para asegurar coherencia con:

- Mandato Ambiental
- Plan de Vida
- Plan de Salvaguarda
- Normatividad propia del Pueblo Awá

Este mecanismo de validación garantiza que cada paso del subproyecto se ajuste a la visión territorial de la organización.

Articulación con instancias de gobernanza existentes

El subproyecto se integra a las estructuras de gobernanza ya establecidas por ACIPAP, entre ellas:

- El Sistema de Autoridades Awá, encargado de orientar decisiones territoriales.
- Las Mingas de Pensamiento, reconocidas como espacios de análisis político y espiritual.
- El sistema de educación propia (SEP Awá), con el cual se articula la Escuela de Formación e Investigación.
- La Guardia Indígena Awá, que acompaña procesos comunitarios y garantiza la protección en actividades territoriales.
- Esta articulación permite que el subproyecto no opere como un proceso externo, sino como un componente del fortalecimiento organizativo y comunitario Awá.

Operación de la gobernanza en la primera actividad

Durante la ejecución de la Actividades, técnicas, administrativas y operativas en campo, en los Resguardos; Damasco Vides, Ishu Awa, Awa La Cabaña, los arreglos de gobernanza operaron de la siguiente forma:

- ACIPAP aprobó y acompañó el desarrollo de la actividad.
- ACIPAP coordinó la convocatoria y logística local.
- Sabedores y autoridades acompañaron los espacios espirituales y narrativos.
- La guardia indígena apoyó movilidad, seguridad y coordinación interna.
- El equipo técnico facilitó la metodología y realizó los registros técnicos.
- Al cierre, se realizó validación con autoridades y representantes comunitarios.

AVANCES DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SUBPROYECTO

Avances en los actividades e indicadores del Subproyecto

Durante el periodo comprendido entre el 01 de enero de 2026 y el 31 de marzo de 2026, la implementación del subproyecto registró avances significativos en sus dimensiones técnica, administrativa, jurídica, ambiental, territorial, financiera y social, en coherencia con los objetivos trazados para el fortalecimiento de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá y con las actividades desarrolladas en los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá. En este periodo se consolidaron procesos relacionados con la recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, el fortalecimiento del liderazgo femenino en el manejo sostenible del territorio y la capacitación en seguimiento de indicadores naturales mediante herramientas digitales, evidenciando una implementación progresiva, articulada y territorialmente pertinente del subproyecto.

Los resultados alcanzados durante el trimestre permiten evidenciar que la ejecución del subproyecto no se limitó al cumplimiento operativo de actividades, sino que avanzó en la consolidación de capacidades comunitarias, en la producción de insumos pedagógicos y técnicos, en el fortalecimiento de la gobernanza propia y en la articulación entre los diferentes actores vinculados al proceso. En este sentido, el presente apartado introduce de manera general los principales avances y resultados del periodo, los cuales serán desarrollados de manera específica y detallada en los reportes correspondientes a Coordinación, Administrativa, Jurídica, Ambiental, Enlaces Territoriales, Financiera y Social, permitiendo así una lectura integral del comportamiento del subproyecto desde cada uno de sus componentes de implementación y seguimiento.:

REPORTE DE COORDINACIÓN

Durante el mes de enero de 2026, se ejecutaron las actividades programadas en el marco del subproyecto, en este periodo evaluado se registraron avances significativos en la estructuración, apertura y desarrollo de procesos de selección de consultorías individuales, en el marco del subacuerdo orientado a la creación de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá.

En primer lugar, se adelantó el Proceso 011, correspondiente a la contratación de un(a) profesional en Trabajo Social. Este proceso se desarrolló mediante convocatoria pública, garantizando transparencia y participación abierta, con difusión en medios institucionales

de ACIPAP. Se recibieron dieciocho (18) manifestaciones de interés, las cuales fueron evaluadas por un comité designado. Como resultado, se seleccionó a la profesional que cumplió con los requisitos técnicos y de experiencia, formalizando su vinculación mediante contrato CPS 001 de 2026. Esta consultoría tiene como propósito fortalecer los procesos sociales, comunitarios e interculturales del proyecto, asegurando la participación inclusiva, el enfoque diferencial y la articulación con los componentes técnicos y ambientales.

De manera paralela, se avanzó en los Procesos 015 y 016, orientados a la contratación de profesionales en biología con énfasis en herpetofauna y ornitofauna, respectivamente. En ambos casos, se realizaron convocatorias abiertas, se establecieron cronogramas de recepción de hojas de vida y se conformaron comités evaluadores. Estos procesos se encuentran en fase de evaluación técnica de perfiles, con el objetivo de garantizar la idoneidad profesional para el desarrollo de estudios de biodiversidad y caracterización ecológica en territorio Awá.

Asimismo, se dio apertura al Proceso 012, correspondiente a la contratación de un profesional en geografía, enfocado en el acompañamiento técnico en gestión territorial y ambiental. Este proceso se encuentra en etapa de convocatoria y recepción de manifestaciones de interés, con miras a fortalecer los análisis de ordenamiento territorial desde un enfoque intercultural y participativo.

Finalmente, el Proceso 017 se encuentra en fase de estructuración documental, específicamente en la elaboración de términos de referencia y anexos técnicos requeridos para su apertura formal.

En términos generales, los avances evidencian un adecuado cumplimiento de los procedimientos de selección, asegurando criterios de transparencia, participación y rigor técnico, así como la progresiva consolidación del equipo interdisciplinario requerido para la implementación del subproyecto.

Avances y resultados de las prácticas comerciales – Resumen técnico

Durante el periodo evaluado se registraron avances importantes en la implementación de prácticas comerciales orientadas al fortalecimiento operativo, técnico y logístico del subproyecto.

En el marco del Proceso 009, correspondiente al suministro de dotación e identificación institucional (camisetas tipo polo y gorras con logos), se adelantó el proceso de selección bajo la modalidad de prácticas comerciales, cumpliendo con los lineamientos establecidos. Una vez surtidas las etapas de revisión y aprobación por parte de WCS, se procedió con la adjudicación al proveedor seleccionado, garantizando el cumplimiento de los requisitos técnicos y administrativos. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la identidad institucional y visibilidad del proyecto en territorio.

Por su parte, el Proceso 013, orientado al suministro de equipos tecnológicos y de campo (incluyendo software, equipos audiovisuales, dron, computador portátil, GPS, binoculares, entre otros), avanzó en su fase de evaluación de ofertas. Se recibieron dos cotizaciones, de las cuales el comité evaluador determinó que uno de los oferentes cumplía con las condic

Las actividades realizadas en el mes de febrero de manera general para el presente subproyecto, resaltar que desde la Acipap se han realizado ajustes, a las fechas y compromisos realizados entre WCS y Acipap, por ende dar inicio a todas estas

herramientas técnicas convalidan el compromiso adquirido para Acipap; la construcción del plan de adquisiciones, la construcción de términos de referencia, para contratación del personal y la compra de equipos, han tenido que ajustarse en los tiempos, elementos técnicos. Siguiendo la programación se planifico e implemento la actividad de este su proyecto, denominada; Actividad 3.2 – Desarrollar un taller de fortalecimiento en el manejo sostenible del territorio con veinticinco (25) mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá del territorio en dos (2) días en la organización UNIPA en acompañamiento de la consejería de Mujer y Familia de la organización.

Participantes: 25 integrantes del Pueblo Awá (mujeres, niñas, jovencitas y mayores). La reunión fue desarrollada en la Reserva Natural La Planada, territorio de alto valor ancestral, ambiental y espiritual para el Pueblo Awá. La elección de este espacio respondió a su significado histórico como lugar emblemático en el origen y fortalecimiento de la cultura Awá, lo que permitió que el encuentro se realizara en coherencia con la identidad territorial y la memoria colectiva del pueblo.

En la jornada participaron mujeres del Pueblo Awá, incluyendo lideresas comunitarias y representantes organizativas, así como mujeres de base provenientes de los resguardos vinculados al proceso. Su presencia activa consolidó un espacio de fortalecimiento del liderazgo femenino, intercambio de saberes y reflexión colectiva sobre el manejo sostenible del territorio.

El desarrollo de la reunión en este lugar ancestral fortaleció el sentido espiritual y cultural del taller, permitiendo que las reflexiones sobre el cuidado del bosque, el agua y la biodiversidad se realizaran en conexión directa con el territorio. Asimismo, consolidó la participación de las mujeres como actoras clave en la gobernanza ambiental y en la defensa integral del Katsa Su, reafirmando su papel en la pervivencia cultural del Pueblo Awá.

El conversatorio “Identidad, cosmovisión y relación espiritual con el territorio” se desarrolló como un espacio de reflexión profunda dirigido a las mujeres Awá, orientado a reconocer y reafirmar el papel fundamental que desempeñan en la protección, transmisión y defensa del territorio. Este momento estuvo dedicado a fortalecer la conciencia sobre su rol como raíz, memoria y fuerza viva del Katsa Su.

En el mes de Marzo de manera general para el presente subproyecto, resaltar que desde Acipap se han realizado ajustes, a las fechas y compromisos realizados entre WCS y Acipap, por ende dar inicio a todas estas herramientas técnicas convalidan el compromiso adquirido para Acipap; la construcción del plan de adquisiciones, la construcción de términos de referencia, para contratación del personal en la modalidad de consultorías y la compra de equipos, han tenido que ajustarse en los tiempos, elementos técnicos. Siguiendo la programación se planifico e implemento la actividad, denominada; Actividad 2.4 – Capacitación en fortalecimiento y seguimiento de los indicadores naturales donde se aborde el manejo de software survey 1,2,3, diligenciamiento de formularios y registro de información del ecosistema, dirigida a 15 mujeres del resguardo Awá Damasco Vides con una duración de 2 días.

Revisión, aprobación términos de referencia y contratos

Actividad 2.4 – Capacitación en fortalecimiento y seguimiento de los indicadores naturales donde se aborde el manejo de software survey 1,2,3, diligenciamiento de formularios y registro de información del ecosistema, dirigida a 15 mujeres del resguardo Awá Damasco Vides con una duración de 2 días.

Participaron 15 integrantes del Pueblo Awá (mujeres, jovencitas y mayores).

El desarrollo de la Actividad 2.4 se llevó a cabo en el Resguardo Indígena Ishu Awá, territorio que posee un alto valor ambiental, cultural y espiritual para el Pueblo Awá, constituyéndose en un espacio estratégico para la implementación de procesos de fortalecimiento de capacidades en monitoreo de indicadores naturales. La selección de este lugar respondió a su relevancia dentro de la estructura territorial y organizativa, así como a su representatividad en términos de ecosistemas y dinámicas ambientales propias del contexto amazónico. Durante las jornadas de capacitación participaron mujeres provenientes de los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá, incluyendo lideresas comunitarias, actoras organizativas y mujeres de base, quienes asumieron un rol activo en el desarrollo de las actividades. Su participación permitió consolidar un espacio de aprendizaje colectivo orientado al fortalecimiento de capacidades técnicas en el uso de herramientas digitales tipo Survey, así como al intercambio de experiencias y conocimientos sobre el monitoreo del territorio.

El desarrollo de la actividad en el territorio de Ishu Awá permitió que los contenidos abordados, especialmente aquellos relacionados con la recolección y registro de información ambiental, se aplicaran directamente en condiciones reales, facilitando la comprensión de los indicadores naturales desde una perspectiva práctica y contextualizada. Esta interacción directa con el entorno fortaleció la apropiación de las herramientas tecnológicas y permitió integrar el conocimiento técnico

REPORTE ADMINISTRATIVA

Durante este periodo se avanzó en la construcción de los términos de referencia y las siguientes consultorías:

Proceso 011- Consultor Individual Trabajador social para brindar acompañamiento técnico, comunicativo y comunitario; Selección Competitiva Abierta de Consultores Individuales, para trabajo social, con el fin de fortalecer la gobernanza territorial, la apropiación comunitaria de los resultados y la sostenibilidad social y cultural de las acciones implementadas, se realizó la publicación de la convocatoria en la pagina oficial de Facebook y en la cartelera oficial de ACIPAP.

De acuerdo con la evaluación realizada, el veredicto final, cumple con el perfil mínimo requerido fue seleccionada la señora DANYELI PASCAL MOJOMBOY, identificada con numero de cedula No. 1.006.788.591 Expedida en San Miguel (La Dorada) Putumayo.

-Proceso 015 Consultor individual profesional en biología para estudios de Herpetofauna: Selección Competitiva Abierta de Consultores Individuales teniendo como objeto: Brindar acompañamiento técnico y asesoría en biodiversidad, mediante la vinculación de un/a profesional en biología con experiencia comprobada en herpetología. para ello, ACIPAP el 04/02/2026, invito a los consultores a presentar manifestación de interés en postularse al cargo.

Avances y resultados de las consultorías

Durante este periodo mensual se avanzó en la gestión de diferentes procesos de consultoría orientados al fortalecimiento técnico, territorial y ambiental del subacuerdo enfocado en la creación de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá.

Proceso 012; Profesional geógrafo, se logró la aprobación y adjudicación por parte de WCS; sin embargo, el candidato seleccionado notificó el 13 de abril su desistimiento por motivos personales. Ante esta situación, se informó oportunamente a WCS y se procedió a ajustar los términos de referencia para iniciar un nuevo proceso de abrir convocatoria. **Proceso 017; Ingeniero civil**, el 6 de abril de 2026, se realizó la invitación pública para la manifestación de interés, estableciendo como fecha límite el 20 de abril de 2026, con el fin de avanzar en la planificación de la infraestructura contemplada en el subacuerdo. **Proceso 019; Ingeniería ambiental o civil con enfoque Awá**, se encuentra en construcción y ajuste de los términos de referencia, junto con los anexos y revisión de hojas de vida, con el propósito de remitir la documentación a WCS para su evaluación y aprobación.

Avances en prácticas comerciales

Se adelantó la revisión técnica y presupuestal de dos procesos de prácticas comerciales en articulación con WCS, incluyendo especificaciones técnicas, estudios de mercado y cotizaciones: **Proceso 015:** Suministro de papelería, insumos de oficina y primeros auxilios. **Proceso 018:** Suministro de estación meteorológica y equipos multiparámetro, ambos procesos se encuentran pendientes de aprobación presupuestal, la cual se proyecta cubrir mediante recursos excedentes de talento humano y consultorías.

Avances en actividades

Desde la oficina administrativa se realizó la planificación de la **Actividad 2.6**, orientada a la caracterización biológica del territorio Awá, con énfasis en aves, anfibios y reptiles, mediante metodologías participativas, que fortalecen el monitoreo ambiental comunitario y la toma de decisiones para la conservación.

Se definieron las siguientes jornadas de trabajo:

- Resguardo Damasco Vides: 12 al 20 de abril (actividad ejecutada).
- Resguardo La Cabaña: 20 al 26 de abril (en planificación).
- Resguardo Ishu Awá: 4 al 10 de mayo.

Para realizar los recorridos las comunidades conformaron comisiones de trabajo, cada una por siete personas (cuatro mujeres y tres hombres), garantizando enfoque diferencial, participación equitativa y fortalecimiento del liderazgo femenino.

REPORTE JURÍDICO

Profesional: Jhonatan Fernando Guapucal Escobar
Contrato OPS / CPS No. 033 del 10 de noviembre de 2025

Durante el periodo objeto de análisis, el componente jurídico del subproyecto cumplió un papel transversal y estratégico en la implementación de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto “Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”, mediante la prestación de acompañamiento profesional en las diferentes ramas del derecho, con énfasis en la asesoría a las comunidades beneficiarias sobre derechos y obligaciones constitucionales, protección del territorio ancestral Awá, defensa de los derechos colectivos y fortalecimiento de la gobernanza territorial. El objeto contractual del profesional Jhonatan Fernando Guapucal Escobar se encuentra expresamente orientado a estos fines y se desarrolló dentro de una lógica de articulación permanente con ACIPAP, el equipo técnico y las autoridades tradicionales de los resguardos vinculados al proyecto.

Conforme a los soportes documentales aportados, el accionar del profesional jurídico se materializó, en primer lugar, en la planeación, revisión y acompañamiento permanente de las acciones del subproyecto, participando en reuniones continuas con el equipo técnico y profesional para revisar avances, metodologías, documentos, formatos, compromisos y actividades previstas dentro del cronograma de ejecución. En estos espacios brindó orientaciones jurídicas y conceptuales necesarias para la adecuada implementación de las acciones de incidencia del proyecto, aportando al seguimiento interno, a la coherencia procedimental y a la seguridad jurídica de las actuaciones adelantadas por ACIPAP en el desarrollo del subproyecto.

En segundo término, el profesional desarrolló funciones de acompañamiento jurídico-organizativo y apoyo institucional, dirigidas tanto al representante legal de ACIPAP como a la junta directiva y al equipo de trabajo contratado, brindando asesorías sobre trámites, procedimientos y actuaciones requeridas para la buena marcha del proyecto. En el cuarto informe se señala de manera expresa que se prestó acompañamiento en los diferentes trámites y procedimientos de contratación de bienes y servicios, contribuyendo a salvaguardar la correcta ejecución contractual y administrativa del subproyecto. Este accionar evidencia que su intervención no se limitó al abordaje temático de derechos territoriales, sino que también fortaleció el componente de soporte jurídico institucional de ACIPAP en la ejecución del acuerdo.

Desde el punto de vista territorial y comunitario, el profesional participó en la socialización, concertación y convocatoria de las actividades programadas, utilizando canales como llamadas telefónicas y oficios dirigidos a autoridades tradicionales, autoridades políticas, guardias indígenas, líderes, mayores y mayores de los resguardos La Cabaña, Ishu Awá y Damasco Vides. Para el periodo comprendido entre el 10/01/2026 y el 09/02/2026, el informe jurídico registra incidencia territorial principal en el Resguardo Damasco Vides, municipio de Puerto

Caicedo, Putumayo, en el marco de la ejecución de la Actividad 3.1. Para el periodo comprendido entre el 10/02/2026 y el 09/03/2026, el acompañamiento jurídico tuvo incidencia en territorio de UNIPA, municipio de Ricaurte, Nariño, con participación de delegaciones de los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá, así como representantes de UNIPA, CAMAWARI y FCAE, en el marco de la Actividad 3.2.

En relación con la Actividad 3.1, consistente en el taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, el profesional jurídico acompañó el desarrollo de un taller vivencial de dos días realizado en el Resguardo Damasco Vides, orientado a recuperar, fortalecer y transmitir conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, con participación activa de abuelos, abuelas, mujeres, jóvenes y niños del Pueblo Awá. Dentro de este proceso, el componente jurídico no solo participó como apoyo organizativo, sino que contribuyó a incorporar una lectura de derechos en torno a la protección del territorio, la transmisión intergeneracional del conocimiento, la defensa de los derechos colectivos y la articulación entre saberes propios y marco normativo nacional e internacional. El informe precisa que, en esta sesión, también se brindó apoyo y orientación desde el marco normativo nacional e internacional a la asociación ACIPAP.

De manera específica, el profesional jurídico aportó al abordaje y sistematización de temas transversales de alta relevancia para el subproyecto, entre ellos el enfoque de género, la cosmovisión del Pueblo Awá, la protección de la lengua materna awapit, los principales riesgos sociales y los sistemas de protección ancestral. En el informe correspondiente al tercer periodo se registra que el análisis jurídico incluyó la necesidad de preservar la lengua propia, remitiendo expresamente al artículo 28 de la Ley 21 de 1991, así como la identificación de amenazas naturales y sociales que afectan los territorios indígenas, entre ellas inundaciones, deslizamientos, sequías, fumigación con glifosato, deforestación, presencia de grupos armados, minas antipersonales, contaminación hídrica y violencia intrafamiliar. El mismo informe reconoce que el sistema de protección del Pueblo Awá se sustenta en el Derecho Propio, las autoridades políticas, las autoridades tradicionales y la guardia indígena, articulado al marco jurídico reconocido, entre otros, por el Decreto 4633 de 2011.

En cuanto a la Actividad 3.2, orientada al fortalecimiento del manejo sostenible del territorio con mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá, el accionar del profesional jurídico se enfocó en el acompañamiento a las jornadas desarrolladas los días 26 y 27 de febrero de 2026 en territorio de UNIPA, contribuyendo tanto a la asesoría jurídica y administrativa para la adecuada ejecución de la actividad como al fortalecimiento de contenidos vinculados con gobernanza territorial, liderazgo femenino y protección de derechos colectivos. El informe señala que se brindaron acompañamientos técnicos, jurídicos y administrativos al representante legal, a la junta directiva y al equipo de trabajo contratado, y que se apoyó la ejecución de procedimientos especiales requeridos para el cumplimiento del plan operativo y del cronograma aprobado por las comunidades beneficiarias.

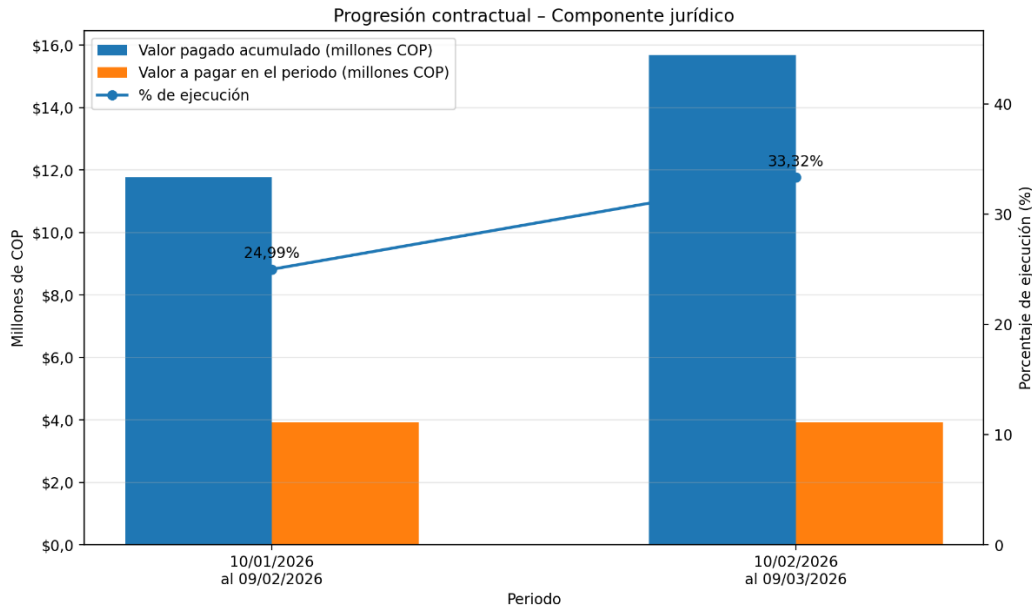
Un aporte especialmente relevante del componente jurídico durante este segundo periodo fue la identificación, clasificación y análisis de riesgos territoriales, colectivos y organizativos, lo que permitió enriquecer la lectura de contexto del subproyecto desde una perspectiva de protección integral de derechos. En el informe se identifican como riesgos territoriales el confinamiento, la usurpación de tierras por terceros, la violación a los derechos territoriales por empresas transnacionales, la vulneración del derecho fundamental a la consulta previa, la contaminación de fuentes hídricas y la contaminación ambiental. Como riesgos colectivos se destacan amenazas a líderes y autoridades indígenas por grupos armados ilegales, homicidios, desplazamiento forzado y confinamiento; y como riesgos organizativos se reconoce la falta de apoyo institucional, la desarmonización del tejido social y el debilitamiento del proceso organizativo por injerencia de terceros. A partir de este análisis, el informe jurídico resalta la necesidad de continuar fortaleciendo las estructuras políticas, organizativas y comunitarias para que los liderazgos indígenas sean interlocutores efectivos en la defensa de los derechos territoriales.

Asimismo, la intervención del profesional jurídico contribuyó al fortalecimiento de capacidades sociales y jurídicas de las comunidades beneficiarias, mediante la divulgación y contextualización de normas nacionales e internacionales que amparan derechos fundamentales, derechos colectivos y derechos territoriales de los pueblos indígenas. Los informes jurídicos referencian como sustento normativo el Plan de Vida del Pueblo Awá, el Plan de Salvaguarda, los estatutos de ACIPAP, los reglamentos internos y mandatos ancestrales de las comunidades, así como instrumentos como la Ley 160 de 1994, el Decreto 2164 de 1995, el Decreto 1397 de 1996, el Decreto 2333 de 2014, el Decreto 1071 de 2015, el Decreto 2363 de 2015, el Decreto 4633 de 2011, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas y el Convenio 169 de la OIT, ratificado por la Ley 21 de 1991. Esta base normativa evidencia que el accionar del profesional se sustentó en un marco jurídico robusto, útil para orientar la defensa del territorio ancestral y la gobernanza propia.

Desde una lectura de resultados, puede afirmarse que el componente jurídico aportó de manera efectiva a la consolidación de un enfoque de defensa territorial con fundamento legal y constitucional, fortaleciendo la comprensión comunitaria sobre la protección de la Madre Naturaleza, la autonomía territorial, la consulta previa, la participación de las mujeres en la gobernanza y los mecanismos de protección colectiva y ancestral. En el tercer informe, el logro destacado se asocia con el avance en la consolidación de iniciativas propias para promover la sostenibilidad ambiental mediante el intercambio entre conocimientos ancestrales y prácticas contemporáneas, “sin olvidar la sabiduría de las plantas y la Ley de origen”. En el cuarto informe, el logro principal identificado es la vinculación activa de autoridades políticas, autoridades tradicionales, guardias indígenas, jóvenes y mujeres al proceso formativo, sensibilizándolos frente a la importancia de ejercer acciones para fortalecer sus capacidades de defensa del territorio ancestral en función del ejercicio de la gobernanza ambiental.

En términos contractuales, los soportes aportados permiten evidenciar que el profesional jurídico presentó su Acta 003 con corte del 10/01/2026 al 09/02/2026, registrando un porcentaje de ejecución del 24,99 %, un valor pagado acumulado de \$11.760.000 y un valor a pagar en el periodo de \$3.920.000. Posteriormente, presentó su Acta 004 con corte del 10/02/2026 al 09/03/2026, alcanzando un porcentaje de ejecución del 33,32 %, un valor pagado acumulado de \$15.680.000 y un valor a pagar en el periodo igualmente de \$3.920.000. Estos datos evidencian continuidad en la prestación del servicio y trazabilidad administrativa del componente jurídico.

En síntesis, el accionar del profesional Jhonatan Fernando Guapucal Escobar durante el periodo documentado se caracterizó por un ejercicio jurídico integral, con incidencia en cuatro frentes principales: i) acompañamiento a la ejecución técnica y metodológica de las actividades del subproyecto; ii) asesoría jurídica e institucional a ACIPAP y al equipo profesional; iii) fortalecimiento comunitario en derechos colectivos, gobernanza territorial y protección del territorio ancestral; y iv) incorporación de análisis de riesgos, sistemas de protección ancestral y marco normativo aplicable a la defensa del Pueblo Awá y de la Amazonia colombiana. En consecuencia, su labor contribuyó de manera concreta al fortalecimiento del componente jurídico del subproyecto y a la consolidación de capacidades para la defensa propia de los derechos colectivos y territoriales en el marco de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá.



REPORTE AMBIENTAL

Profesional: Cristian Hoyos Muñoz
Contrato OPS / CPS No. 032 del 06 noviembre de 2025

Durante el periodo objeto del presente informe, el componente ambiental del subproyecto desempeñó un papel misional y transversal en la implementación técnica, metodológica y territorial de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto “Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”. La labor desarrollada por el profesional Cristian Hoyos Muñoz se orientó al acompañamiento técnico especializado en ingeniería ambiental para la planificación, ejecución, seguimiento y sistematización de acciones enfocadas en la recuperación de saberes ancestrales, el fortalecimiento del manejo sostenible del territorio y el monitoreo comunitario de indicadores naturales, todo ello articulado con la cosmovisión Awá, el gobierno propio y los objetivos del subproyecto.

El accionar del profesional ambiental se desarrolló de manera continua durante los periodos comprendidos entre el 06/01/2026 y el 05/02/2026, el 06/02/2026 y el 05/03/2026, y el 06/03/2026 y el 05/04/2026, aportando soporte técnico y metodológico a tres momentos estratégicos del subproyecto. En el primer periodo acompañó la ejecución de la Actividad 3.1, correspondiente al taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, desarrollado en el Resguardo Damasco Vides. En el segundo periodo orientó técnicamente la Actividad 3.2, relacionada con el fortalecimiento en el manejo sostenible del territorio con mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá, realizada en articulación con UNIPA, CAMAWARI, FCAE y otras entidades aliadas. Finalmente, en el tercer periodo acompañó la Actividad 2.4, centrada en la capacitación para el seguimiento de indicadores naturales mediante herramientas digitales Survey 1, 2 y 3, ejecutada en el Resguardo Ishu Awá con participación de mujeres de los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá.

En el marco de la Actividad 3.1, el profesional ambiental desempeñó un rol central en el diseño y conducción metodológica del taller de armonización orientado a la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales. Su intervención se estructuró a partir de una metodología integral basada en educación propia, diálogo de saberes, investigación acción participativa y enfoque intercultural, mediante la cual se desarrollaron espacios de armonización espiritual, círculos de palabra, juegos tradicionales, lectura comunitaria del territorio, construcción colectiva de mensajes pedagógicos ancestrales, sistematización y validación comunitaria de la información, y cierre ritual con proyección pedagógica. Este acompañamiento permitió consolidar información cultural, territorial y pedagógica como insumo para la elaboración de cartillas y materiales educativos con pertinencia cultural.

Dentro de esta primera actividad, el profesional ambiental no se limitó a una función operativa, sino que actuó como articulador entre el conocimiento técnico-ambiental y los saberes propios del Pueblo Awá. El informe evidencia que participó en la implementación de actividades específicas como el Círculo de la palabra y del sentir del territorio, el Ritual lúdico de conexión y ofrenda al territorio, el Círculo de la memoria ancestral del territorio, la Línea del tiempo comunitaria del manejo ancestral de los recursos naturales, el Juego de roles “Cuidadores del Territorio”, el

Recorrido de saberes y señales del territorio y la Creación colectiva de mensajes ancestrales y traducción participativa. Estas acciones permitieron fortalecer la recuperación de prácticas tradicionales relacionadas con el agua, el bosque, la fauna, las semillas y la protección integral del territorio.

En relación con la Actividad 3.2, correspondiente al taller de fortalecimiento en el manejo sostenible del territorio, la participación del profesional ambiental se enfocó en el fortalecimiento del liderazgo femenino y en la articulación entre conservación ambiental, cosmovisión Awá y gobernanza territorial. El informe registra que, en la segunda jornada del taller, Cristian Hoyos Muñoz lideró espacios temáticos sobre “Liderazgo y participación de las mujeres Awá” y “Manejo sostenible del territorio”, integrando contenidos técnicos y reflexivos sobre la relación entre las mujeres, el territorio, la biodiversidad, el agua, el bosque y los sistemas de vida comunitarios. Su intervención contribuyó a consolidar una lectura integral del territorio, en la que la sostenibilidad no se aborda únicamente como criterio ecológico o productivo, sino como equilibrio entre cultura, espiritualidad, organización y manejo ambiental.

Desde el punto de vista metodológico, el profesional ambiental participó en la estructuración de una estrategia formativa sustentada en armonización espiritual, diálogo de saberes, aprendizaje participativo, reflexión crítica y fortalecimiento organizativo. En ese marco, el taller permitió visibilizar el papel histórico de las mujeres Awá en la conservación del bosque, la protección del agua, la preservación de semillas, la transmisión de la lengua y la defensa del Katsa Su. El aporte técnico del profesional consistió en traducir estos contenidos a un lenguaje metodológico y ambiental sólido, capaz de vincular los saberes ancestrales con herramientas contemporáneas de conservación, sin romper la coherencia con la cosmovisión propia.

En cuanto a la Actividad 2.4, el accionar del profesional ambiental se orientó al fortalecimiento de capacidades técnicas, operativas y organizativas de mujeres indígenas para el monitoreo ambiental comunitario. El informe muestra que el proceso formativo fue diseñado bajo un enfoque teórico-práctico, participativo, intercultural y de género, centrado en el uso de herramientas digitales tipo Survey (Survey 1, 2 y 3) para la recolección, sistematización y análisis de información ambiental en campo. Bajo el acompañamiento técnico del ingeniero ambiental, las participantes desarrollaron competencias en exploración funcional y configuración de formularios digitales, diligenciamiento guiado y simulación de captura de datos, georreferenciación y toma de datos en territorio, así como validación y análisis participativo de la información recolectada.

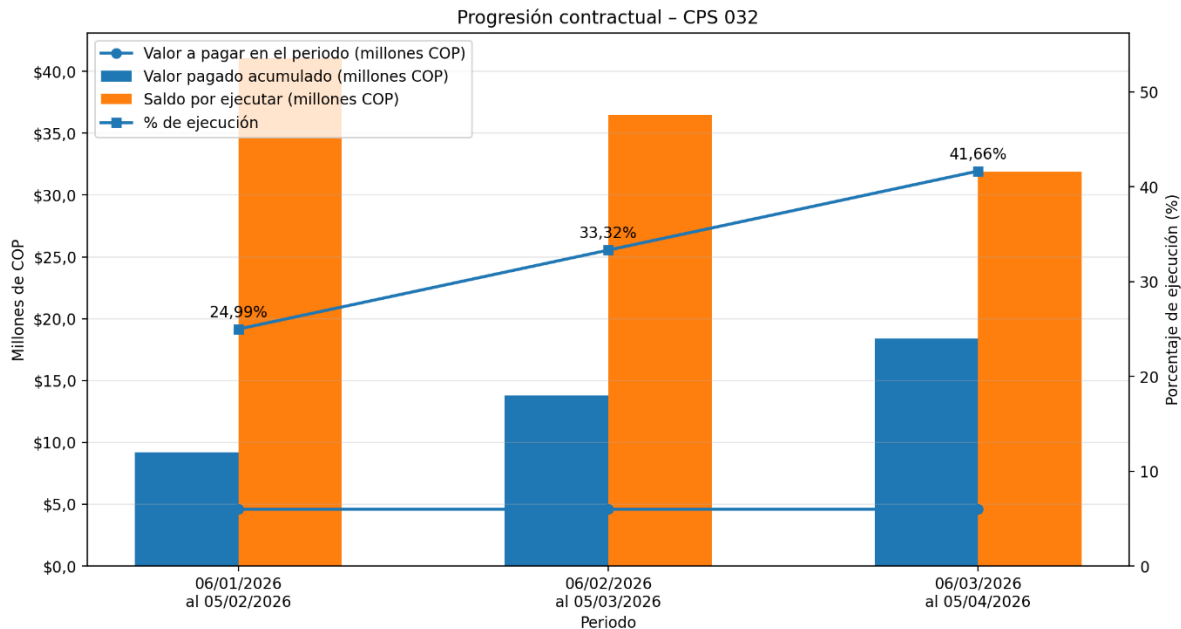
Este componente evidencia de manera especial la función técnica del profesional, al incorporar criterios propios de la ingeniería ambiental relacionados con calidad de datos, estandarización de registros, trazabilidad, georreferenciación, validación de variables y monitoreo de indicadores naturales asociados a biodiversidad, recurso hídrico, cobertura vegetal y condiciones del suelo. El informe destaca que la metodología trascendió la capacitación convencional, configurándose como un proceso de construcción de capacidades instaladas en territorio, orientado a

consolidar sistemas comunitarios de monitoreo ambiental sostenibles y culturalmente pertinentes. Desde esta perspectiva, el aporte del profesional ambiental resultó estratégico para vincular la tecnología con el territorio y el conocimiento ancestral.

En el plano de la gobernanza, el profesional ambiental también aportó al desarrollo y operación de los arreglos de gobernanza del subproyecto. Los informes registran que el acompañamiento técnico se realizó respetando el gobierno propio del Pueblo Awá, en articulación con autoridades tradicionales, ACIPAP, el equipo técnico del Proyecto Cuenca Putumayo-Içá y las comunidades beneficiarias. En las tres actividades, la intervención ambiental se desarrolló bajo principios de participación comunitaria, enfoque intergeneracional, validación colectiva y concertación metodológica, evitando la imposición de esquemas externos y promoviendo la apropiación local de los procesos. Este enfoque consolidó la legitimidad cultural y política del componente ambiental dentro del subproyecto.

Desde una lectura de resultados, el componente ambiental reporta avances significativos en la recuperación de saberes ancestrales, la construcción de insumos pedagógicos, el fortalecimiento del liderazgo femenino y la apropiación de herramientas comunitarias para el monitoreo de indicadores naturales. En la Actividad 3.1 se reporta un avance físico del 100 %, con consolidación de saberes y materiales pedagógicos orientados a la educación propia y a la gobernanza ambiental comunitaria. En la Actividad 3.2 también se registra un avance físico del 100 %, con impactos cualitativos en el empoderamiento de las mujeres, la cohesión entre resguardos y la articulación entre organizaciones indígenas y aliados estratégicos. En la Actividad 2.4, si bien el informe corresponde a un periodo que se extiende hasta el 05/04/2026, su contenido evidencia que durante las jornadas del 30 y 31 de marzo de 2026 se desarrollaron avances importantes en el fortalecimiento de capacidades para el uso de herramientas digitales, georreferenciación, diligenciamiento de formularios y análisis participativo de información ambiental, todos ellos pertinentes al periodo trimestral que estamos consolidando.

En términos contractuales, los informes permiten evidenciar una progresión clara del contrato CPS 032. Para el periodo 06/01/2026 al 05/02/2026, el contrato registró un 24,99 % de ejecución, con valor pagado acumulado de \$9.186.666, un valor a pagar en el periodo de \$4.593.333 y un saldo por ejecutar de \$41.066.001. Para el periodo 06/02/2026 al 05/03/2026, la ejecución ascendió al 33,32 %, con valor pagado acumulado de \$13.779.999, valor a pagar de \$4.593.333 y saldo por ejecutar de \$36.472.668. Finalmente, para el periodo 06/03/2026 al 05/04/2026, el contrato alcanzó un 41,66 % de ejecución, con valor pagado acumulado de \$18.373.332, valor a pagar en el periodo de \$4.593.333 y saldo por ejecutar de \$31.879.335. Estos datos evidencian continuidad contractual y trazabilidad administrativa del componente ambiental.



REPORTE ENLACES TERRITORIALES

Enlace Territorial Damasco Vides: Alfonso Maya
Contrato OPS / CPS No.

Enlace Territorial Ishu Awa: Lorena Guanga
Contrato OPS / CPS No.

Enlace Territorial La Cabaña: Milton
Contrato OPS / CPS No.

Los enlaces territoriales vinculados al subproyecto cumplieron un papel fundamental en la articulación entre el equipo técnico del proyecto y las comunidades indígenas beneficiarias de los resguardos Damasco Vides, Ishu Awá y La Cabaña, actuando como instancias locales de coordinación, acompañamiento, convocatoria y facilitación territorial para el adecuado desarrollo de las actividades ejecutadas durante el periodo reportado.

Su accionar estuvo orientado a garantizar las condiciones comunitarias, organizativas, logísticas y territoriales necesarias para la implementación de las jornadas programadas, facilitando el relacionamiento directo con autoridades tradicionales, liderazgos comunitarios, mujeres, jóvenes, mayores, sabedores y demás participantes convocados en cada territorio. En este sentido, los enlaces territoriales desempeñaron una función estratégica como puente entre la estructura operativa del subproyecto y la dinámica propia de cada resguardo, asegurando que las actividades se desarrollaran con pertinencia cultural, legitimidad comunitaria y articulación con el gobierno propio.

Durante el periodo objeto del presente informe, su labor comprendió, entre otros aspectos, la socialización previa de las actividades, la convocatoria de participantes, la coordinación con autoridades tradicionales y comunidades, el acompañamiento durante el desarrollo de los encuentros, la orientación territorial al equipo técnico y profesional, así como el apoyo en la identificación de condiciones logísticas y comunitarias para la ejecución de las acciones programadas. De igual manera, contribuyeron al fortalecimiento de la participación efectiva de las comunidades y al seguimiento de compromisos adquiridos en cada uno de los espacios desarrollados en el marco del subproyecto.

En consecuencia, los enlaces territoriales no solo cumplieron una función operativa de apoyo, sino que aportaron de manera directa al fortalecimiento de la gobernanza comunitaria, la apropiación territorial del proceso y la sostenibilidad de las actividades ejecutadas, al actuar como referentes locales comprometidos con la implementación del proyecto y con la articulación permanente entre comunidad, autoridades y equipo técnico.

REPORTE FINANCIERO

Profesional: Sandra Cristina Anganoy Rojas
Contrato OPS / CPS No. 035 del 20 de noviembre de 2025

Durante el periodo analizado, el componente financiero del subproyecto cumplió una función estructural en la sostenibilidad operativa, administrativa y técnica de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto “Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”, mediante la gestión contable, financiera y presupuestal de los recursos ejecutados en cada fase del proceso. El objeto contractual de la profesional Sandra Cristina Anganoy Rojas estuvo orientado a asegurar el registro, control, seguimiento y reporte oportuno de los recursos asignados, garantizando que la ejecución presupuestal se desarrollara con criterios de legalidad, transparencia, trazabilidad documental y observancia de las políticas contables aplicables a la Asociación ACIPAP.

El accionar de la profesional financiera se desarrolló de manera continua durante los periodos comprendidos entre el 20/12/2025 y el 19/01/2026, el 20/01/2026 y el 19/02/2026, y el 20/02/2026 y el 19/03/2026, aportando soporte contable y presupuestal a distintas actividades del subproyecto. En el primer periodo acompañó la ejecución financiera de las actividades 2.2 y 2.5, relacionadas con la construcción de mandatos colectivos de ambiente y género en el Resguardo La Cabaña, y el fortalecimiento del sistema de autoprotección del Pueblo Awá en el Resguardo Ishu Awá. En el segundo periodo apoyó financieramente la actividad 3.1, correspondiente al taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales. En el tercer periodo acompañó la ejecución financiera de la actividad 3.2, relativa al fortalecimiento del manejo sostenible del territorio con mujeres, niñas, jovencitas y

mayoras Awá, así como de la actividad 2.4, relacionada con la capacitación en seguimiento de indicadores naturales mediante software Survey 1, 2 y 3.

En términos funcionales, el componente financiero aportó en primer lugar al registro, control y organización de los soportes contables y legales de la ejecución, asegurando la integración y revisión de documentos como cuentas de cobro, documentos soporte, comprobantes de egreso, facturas de venta, extractos bancarios, facturas de servicios públicos, listas de asistencia, registros fotográficos y demás anexos requeridos para la legalización de recursos ante WCS y para la trazabilidad interna del subproyecto. En los tres informes se deja constancia de que el trabajo financiero se orientó a cumplir cabalmente con la entrega completa de soportes contables, legales y técnicos, bajo estándares contables y financieros exigidos por el subproyecto y por la entidad ejecutora.

En segundo término, la profesional desarrolló seguimiento y control presupuestal de las actividades ejecutadas, llevando la contabilidad desde un enfoque financiero y administrativo sobre los distintos procesos presupuestales de cada actividad. En el primer informe se registra la gestión financiera de las actividades 2.2 y 2.5; en el segundo informe, el control presupuestal de la actividad 3.1; y en el tercero, el seguimiento financiero de las actividades 3.2 y 2.4. Este comportamiento muestra que la labor de la contadora no se limitó a la simple causación o archivo documental, sino que se desplegó como un ejercicio de acompañamiento financiero directo a la programación, ejecución, legalización y cierre parcial de cada una de las acciones desarrolladas por el subproyecto.

De manera complementaria, el componente financiero brindó apoyo, asesoría y acompañamiento al equipo técnico y administrativo del subproyecto, incluyendo enlaces territoriales, abogado, ingeniero ambiental, coordinador y asistente administrativo, con el fin de asegurar el cumplimiento adecuado del subacuerdo y de los requerimientos documentales y financieros de cada periodo. Los informes indican expresamente que durante diciembre y enero, enero y febrero, y febrero y marzo, se prestó acompañamiento al personal contratado desde el ámbito financiero, favoreciendo la correcta preparación de informes mensuales, cuentas de cobro y demás procesos requeridos para los cierres e informes trimestrales.

Otro aporte relevante del accionar de la profesional contable fue la aplicación de criterios normativos y técnicos de contabilidad, señalando expresamente en los informes que su labor se desarrolló conforme a las Normas de Contabilidad Generalmente Aceptadas en Colombia, las orientaciones del Consejo Técnico de la Contaduría Pública y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Esta referencia evidencia que el manejo financiero del subproyecto se concibió desde una perspectiva de cumplimiento técnico y normativo, orientada no solo a garantizar transparencia, sino también consistencia contable, soporte adecuado de la información y confiabilidad en los reportes financieros producidos.

Asimismo, la profesional realizó trazabilidad y seguimiento permanente a los gastos ejecutados, incluyendo pagos de servicios públicos, gastos bancarios, honorarios,

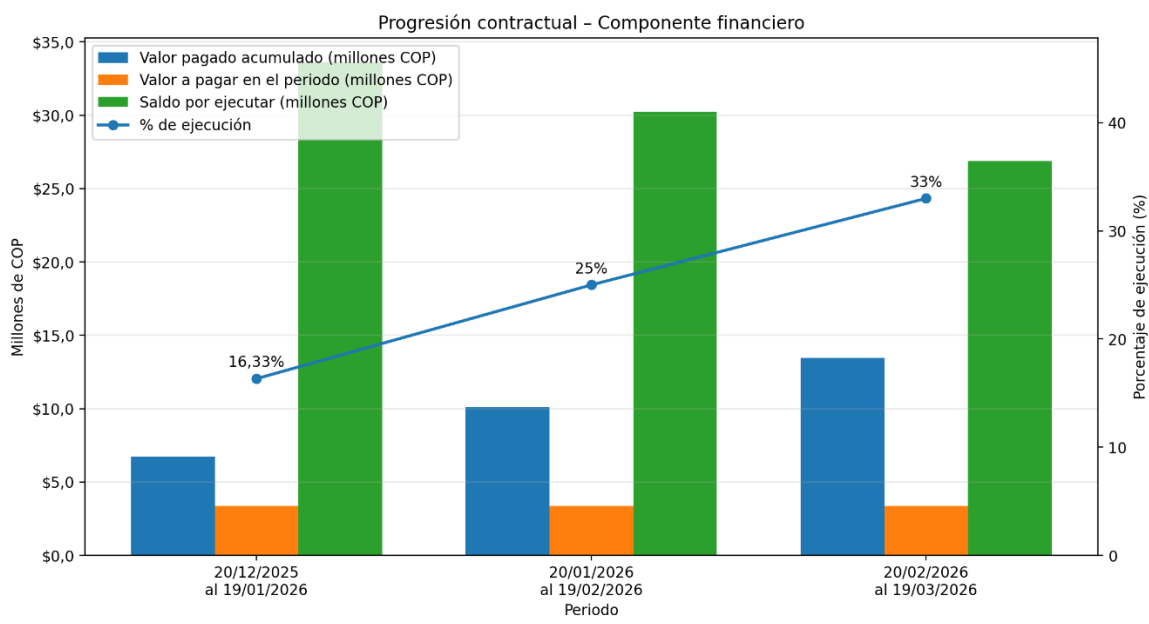
compras y actividades ejecutadas. En el primer informe se señala que se reportaron gastos administrativos e indirectos asociados a servicios públicos —acueducto, energía eléctrica e internet— y gastos bancarios, además del pago oportuno de honorarios al personal contratado. En el segundo informe se reafirma el seguimiento a gastos, pagos de servicios públicos, gastos bancarios, honorarios, compras y actividades ejecutadas durante enero y febrero. En el tercer informe se mantiene este mismo enfoque de control y seguimiento para febrero y marzo, con reporte de gastos administrativos e indirectos y cumplimiento en los pagos al personal vinculado.

Desde el punto de vista de resultados, el componente financiero reporta como uno de sus logros centrales la ejecución contable y financiera eficiente de las actividades desarrolladas, garantizando la transparencia en el manejo de los recursos asignados y la entrega de los informes financieros requeridos. En el primer informe se registra como logro la entrega del informe técnico y financiero del segundo trimestre y la adecuada ejecución de las actividades 2.2 y 2.5. En el segundo informe se consigna como resultado el apoyo a la gestión administrativa y técnica de la actividad 3.1 y la entrega del informe técnico y financiero del tercer trimestre. En el tercero se reporta el avance en la ejecución de las actividades 3.2 y 2.4, manteniendo la trazabilidad financiera correspondiente y la legalización de los recursos involucrados.

En el plano contractual, los informes permiten evidenciar una progresión clara del componente financiero dentro del contrato. Para el periodo 20/12/2025 al 19/01/2026, el contrato reportó un porcentaje de ejecución del 16,33 %, un valor pagado acumulado de \$6.720.000, un valor a pagar en el periodo de \$3.360.000 y un saldo por ejecutar de \$33.600.000. Para el periodo 20/01/2026 al 19/02/2026, el porcentaje de ejecución ascendió al 25 %, con valor pagado acumulado de \$10.080.000, valor a pagar de \$3.360.000 y saldo por ejecutar de \$30.240.000. Finalmente, para el periodo 20/02/2026 al 19/03/2026, el contrato alcanzó un 33 % de ejecución, con valor pagado acumulado de \$13.440.000, valor a pagar en el periodo de \$3.360.000 y saldo por ejecutar de \$26.880.000. Estos datos muestran regularidad en la ejecución financiera del contrato, continuidad en la prestación del servicio y consistencia en la programación de pagos.

En términos de articulación institucional, los registros fotográficos y descripciones anexas a los informes muestran que la profesional participó en espacios de socialización presupuestal, reuniones con el personal contratado, reuniones con el presidente de ACIPAP y el coordinador del proyecto, así como en encuentros relacionados con los avances administrativos, técnicos y financieros del subproyecto. En el primer informe se indica que socializó el presupuesto y temas financieros relacionados, y que participó en reuniones con el presidente de ACIPAP y el fundador de la asociación para tratar avances del subproyecto. En el segundo informe se registra su participación en la socialización de actividades programadas, reuniones convocadas por el presidente de ACIPAP y el coordinador, así como en el acompañamiento a la actividad realizada en el Resguardo Damasco Vides. En el tercero se evidencia participación en reuniones con el personal contratado,

socialización de avances técnicos y financieros y presencia en el Resguardo Ishu Awá.



REPORTE SOCIAL

Profesional: Danyeli Pascal Mojomboy
Contrato OPS / CPS No. 001 del 12 de marzo de 2026

Durante el periodo reportado, el componente social del subproyecto asumió una función estratégica en la articulación entre comunidad, territorio y equipo técnico, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos participativos, organizativos e interculturales del Pueblo Awá en el marco del proyecto “Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”. La actuación de la profesional Danyeli Pascal Mojomboy se orientó al acompañamiento social y comunitario de las acciones desarrolladas, con énfasis en la participación inclusiva, el enfoque diferencial y de género, el diálogo intergeneracional y la apropiación comunitaria de los procesos metodológicos y técnicos del subproyecto.

El objeto contractual de la profesional se enmarca expresamente en el fortalecimiento de la gobernanza territorial, la apropiación comunitaria de los resultados y la sostenibilidad social y cultural de las acciones implementadas. En ese sentido, su intervención no se limitó a un acompañamiento administrativo o de presencia institucional, sino que se proyectó como un componente de facilitación social del proceso, articulando el trabajo comunitario con los componentes técnicos, ambientales y socioculturales del proyecto. El informe remitido da cuenta de una intervención centrada en el acompañamiento a procesos de caracterización socioambiental y cultural, así como en el apoyo a jornadas de capacitación para el uso de herramientas tecnológicas comunitarias.

Desde una perspectiva operativa, el reporte social evidencia como acción principal la intervención social realizada el día 30 de marzo de 2026 en el Resguardo Ishu Awá, en el marco del Proyecto Cuenca Putumayo–Içá. En este espacio se socializaron los lineamientos metodológicos para la elaboración de la caracterización socioambiental, cultural y comunitaria del Pueblo Awá, promoviendo la participación activa de la comunidad y generando un escenario de diálogo participativo e intercultural. Este ejercicio fue importante porque permitió presentar de manera clara los alcances del proceso, fortalecer la relación de confianza con la comunidad e introducir una lectura compartida sobre la importancia de articular saberes ancestrales con procesos técnicos de caracterización territorial.

En términos metodológicos, la intervención social estuvo sustentada en un enfoque participativo, territorial y culturalmente pertinente, articulado a la Investigación Acción Participativa (IAP) y a las metodologías propias del Pueblo Awá. El informe indica que la estructura metodológica combina mingas comunitarias, círculos de palabra, cartografías vivas, recorridos territoriales, talleres participativos y procesos de validación con autoridades y organizaciones propias, reconociendo el territorio como ser vivo, el agua como ser espiritual y la palabra mayor como eje orientador del proceso. Este enfoque permitió que el componente social se integrara de manera orgánica al pensamiento propio Awá, evitando tratamientos externos o fragmentados de la intervención comunitaria.

Dentro de los objetivos específicos abordados desde el componente social, se evidencian avances en la estructuración de un cronograma de actividades con enfoque social, comunitario, intercultural y socioambiental, así como en la recolección inicial de información para la caracterización sociodemográfica, la identificación de necesidades básicas insatisfechas, el análisis de la relación territorio–naturaleza, el registro de aspectos culturales y ancestrales, y la evaluación de temas asociados a salud, educación y conflictos socioambientales. El informe también señala la construcción de insumos orientados a la sistematización de lecciones aprendidas, buenas prácticas, logros, dificultades y recomendaciones, lo cual aporta al ordenamiento del componente social dentro del subproyecto.

Un aspecto relevante del accionar de la profesional social fue su capacidad de articulación con otros componentes técnicos del proyecto. El informe registra que, durante el desarrollo de las actividades, se articuló con la capacitación que venía realizando el geógrafo en fortalecimiento y seguimiento de los indicadores naturales, específicamente en el manejo del software Survey 1, 2 y 3, el diligenciamiento de formularios y el registro de información del ecosistema. En este espacio acompañó el proceso paso a paso, apoyando a la comunidad en la comprensión de la herramienta y en la apropiación de su uso para el reconocimiento territorial, la identificación de puntos de verificación y la lectura comunitaria del territorio.

El acompañamiento social a la capacitación tecnológica reviste especial importancia porque el mismo informe reconoce que, aunque la actividad generó interés y

disposición por aprender, también produjo inicialmente frustración en algunos participantes debido al desconocimiento de la herramienta. Frente a ello, la intervención social contribuyó a generar mediaciones pedagógicas y explicaciones claras para facilitar el acceso al conocimiento y evitar exclusiones dentro del grupo participante. Este rol es coherente con el objeto contractual, en la medida en que favorece la participación inclusiva y el acceso equitativo a procesos formativos comunitarios.

De igual forma, el informe da cuenta del acompañamiento a una segunda jornada en la cual se conformaron grupos por cada comunidad y se desarrollaron cartografías sociales correspondientes a los resguardos Ishu Awá, La Cabaña y Damasco Vides. En este ejercicio, las comunidades representaron elementos como ríos, resguardos, sitios sagrados, chagras, escuelas, parques y colegios, para luego socializar colectivamente la forma en que perciben y reconocen su territorio. Posteriormente, se realizaron recorridos territoriales para verificar los puntos identificados, usando la herramienta Survey 1, 2 y 3. El componente social acompañó este proceso como facilitador del trabajo participativo, la construcción colectiva del conocimiento y la cohesión comunitaria alrededor del reconocimiento territorial.

En el plano de la gobernanza, el informe señala que el subproyecto se fundamenta en una articulación institucional estrecha entre ACIPAP, autoridades del resguardo Damasco Vides, el equipo técnico del Proyecto Cuenca Putumayo-Içá y representantes comunitarios de Ishu Awá y La Cabaña, lo cual permite entender que el componente social se desarrolló bajo principios de coordinación multinivel, participación informada y validación con autoridades propias. La profesional social se inserta en este marco como facilitadora de procesos de concertación, participación y fortalecimiento de la base comunitaria del proyecto.

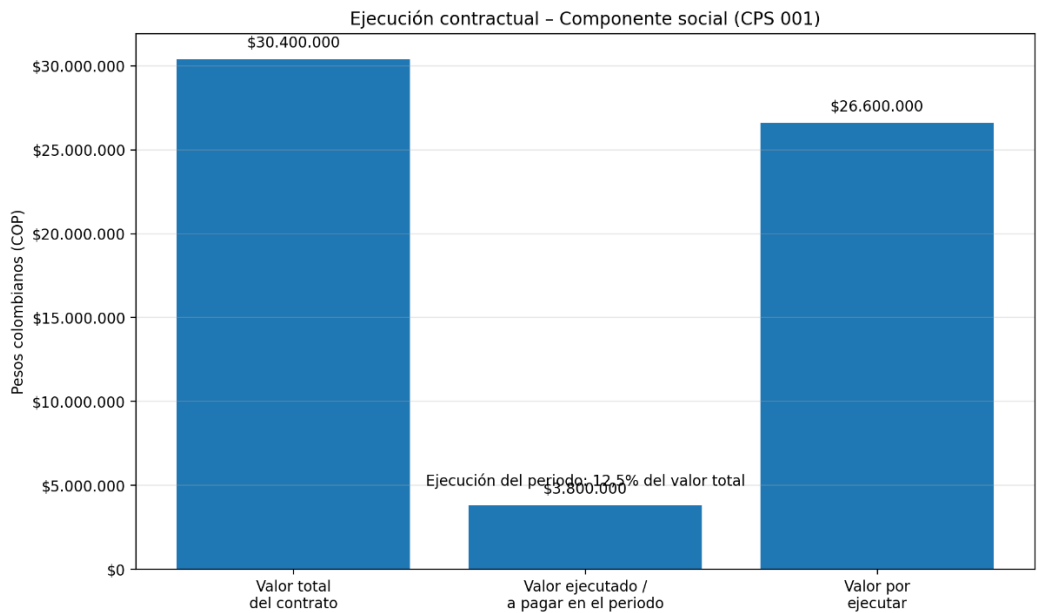
Otro aporte importante del componente social se relaciona con el seguimiento al cumplimiento de los Estándares Ambientales y Sociales (EAS) y del PGAS. El informe destaca que las actividades se desarrollaron bajo criterios de prevención, respeto cultural, manejo adecuado de residuos, participación informada y salvaguarda del territorio. En materia social, se resalta la implementación del enfoque de participación intercultural, consulta informada y protección de la identidad cultural Awá, así como la coordinación directa con cabildo y líderes territoriales para garantizar consentimiento previo y respeto por los tiempos organizativos propios. El documento también registra avances en la protección del conocimiento ancestral y de la información sensible del territorio, incluyendo la necesidad expresada por la comunidad de custodiar cuidadosamente los saberes compartidos y de regular el uso de tecnologías externas como drones mediante consulta previa.

En cuanto a indicadores de seguimiento de riesgos sociales, el informe presenta resultados favorables: cero incidentes o desacuerdos reportados, 100 % de asistencia respecto a los convocados, una observación comunitaria relacionada con la custodia de la información cultural y territorial, 100 % de cumplimiento logístico

sin incidentes y cero incidentes o accidentes con botiquín operativo durante todas las jornadas. Estos datos evidencian un adecuado comportamiento del componente social en términos de participación, clima comunitario y prevención de riesgos durante la ejecución de la actividad.

En relación con el fortalecimiento institucional, el informe señala que, aunque el objetivo central de la actividad estuvo enfocado en la minga de recolección de saberes, el proceso permitió avances significativos en la gobernanza comunitaria, la planificación colectiva, la toma de decisiones consensuada, la gestión logística y administrativa, la gestión ética de la información cultural y territorial y la comprensión comunitaria del PGAS, la Matriz de Riesgos y las medidas de salvaguarda ambiental y social. Desde el trabajo social, estos resultados son relevantes porque muestran que la intervención no solo dinamizó la participación, sino que dejó capacidades instaladas para la continuidad del proceso.

En términos contractuales, los soportes permiten evidenciar que la profesional social fue vinculada mediante Contrato CPS 001 del 12 de marzo de 2026, con un plazo de ejecución de ocho (08) meses, un valor final del contrato de treinta millones cuatrocientos mil pesos (\$30.400.000), un valor a pagar en el presente periodo de tres millones ochocientos mil pesos (\$3.800.000) y un valor por ejecutar de veintiséis millones seiscientos mil pesos (\$26.600.000). Adicionalmente, en la certificación de avance de cumplimiento se deja constancia de que el informe de avance y sus anexos se encuentran a satisfacción, y que el valor ejecutado por el contratista a cancelar en el periodo corresponde a \$3.800.000.



OBJETIVO 3

FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES AWÁ SOBRE LA GESTIÓN DEL AGUA Y LA GOBERNANZA TERRITORIAL, ASEGURANDO SU

TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL Y RECONOCIMIENTO EN LA GESTIÓN AMBIENTAL.

ACIPAP INKAL AWA en cumplimiento a sus metas acordadas en Subacuerdo firmado con WCS, en este periodo se reportan las siguientes actividades:

- **Actividad 3.1** – Desarrollar un taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales con 10 mayores, mayores y sabedoras del territorio Awá, así como con 20 jóvenes y jovencitas durante dos (2) días.
- **Lugar:** Resguardo Damasco Vides, municipio de Puerto Caicedo, Putumayo.
- **Duración:** 2 días.
- **Participantes:** 30 integrantes del Pueblo Awá (autoridades, sabedores, mujeres, jóvenes y habitantes del territorio).

La Actividad 3.1, correspondiente al desarrollo de un taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, se llevó a cabo en el Resguardo Awá Damasco Vides, municipio de Puerto Caicedo, Putumayo, durante dos jornadas de trabajo comunitario, con la participación de 30 integrantes del Pueblo Awá, entre autoridades tradicionales, sabedores, sabedoras, mujeres, jóvenes y habitantes del territorio. Esta actividad se concibió como un proceso comunitario integral de carácter espiritual, pedagógico, territorial e intergeneracional, orientado a recuperar la memoria ancestral, fortalecer el pensamiento propio y reafirmar las prácticas tradicionales que históricamente han guiado la relación del Pueblo Awá con el agua, el bosque, la tierra, la fauna y los demás elementos que sostienen la vida en el territorio.

El proceso inició con una apertura espiritual y armonización comunitaria, orientada por las autoridades tradicionales y sabedores del resguardo, quienes dispusieron el espacio desde el pensamiento propio Awá, reconociendo que ningún ejercicio de recuperación del conocimiento puede desarrollarse sin equilibrio, respeto y conexión con el territorio. Este momento inicial fue fundamental para preparar el pensamiento, la palabra y el sentir colectivo, generando un ambiente de confianza, escucha y legitimidad cultural. Desde la cosmovisión Awá, el territorio fue reafirmado como un ser vivo, con memoria, espíritu y enseñanza, y no como un simple espacio físico. De esta manera, la actividad se enmarcó desde el comienzo en una lógica de educación propia, donde el aprendizaje surge de la relación viva entre comunidad, naturaleza y espiritualidad.

Posteriormente, se desarrollaron círculos de palabra y memoria ancestral, que constituyeron uno de los núcleos metodológicos más importantes del taller. En estos espacios, mayores, mayores, sabedores y autoridades compartieron relatos, experiencias y enseñanzas sobre el uso tradicional del agua, el cuidado del bosque, la protección de la fauna, el manejo del suelo, la conservación de semillas y las

normas culturales que orientan la convivencia armónica con la naturaleza. La palabra circuló de manera libre y respetuosa, priorizando la oralidad como mecanismo legítimo de transmisión del conocimiento. A través de estos diálogos, no solo se recuperaron saberes tradicionales, sino que también se reconocieron los cambios observados en el territorio, las tensiones actuales sobre los recursos naturales y la necesidad de fortalecer la continuidad de estas enseñanzas entre las nuevas generaciones.

Como parte del proceso, se incorporaron también metodologías lúdico-pedagógicas y ejercicios vivenciales, entre ellos juegos tradicionales y dinámicas comunitarias, que permitieron traducir enseñanzas profundas del pensamiento Awá en experiencias compartidas de aprendizaje. Estas actividades facilitaron la participación activa de jóvenes, niñas, niños y adultos, fortaleciendo el enfoque intergeneracional del taller y permitiendo que principios como el equilibrio, la reciprocidad, el respeto por los ciclos naturales y el cuidado del territorio fueran comprendidos no solo desde la palabra, sino también desde la práctica y la experiencia colectiva. Este componente fue especialmente importante porque permitió involucrar a las nuevas generaciones en un proceso vivo de transmisión cultural, reafirmando que el conocimiento ancestral no pertenece únicamente al pasado, sino que debe seguir caminando con la comunidad.

Otro momento central de la actividad fue la lectura comunitaria del territorio, desarrollada mediante recorridos y ejercicios de observación colectiva que permitieron identificar elementos naturales y culturales significativos del resguardo. La comunidad reconoció fuentes de agua, zonas de bosque, áreas productivas, espacios de uso comunitario y lugares de importancia espiritual, entre ellos sitios como el Amanecedero, recordado como espacio histórico de pesca, sustento y memoria territorial. Durante estos recorridos, los sabedores compartieron enseñanzas sobre las señales del territorio, los ciclos del agua, las épocas adecuadas para determinadas prácticas y las normas culturales que regulan el uso responsable de los bienes naturales. Este ejercicio fortaleció la comprensión del territorio como aula viva y como fuente permanente de conocimiento, en la que cada lugar enseña y cada elemento natural tiene una función dentro del equilibrio comunitario.

De manera complementaria, se desarrolló un ejercicio de construcción colectiva de mensajes pedagógicos ancestrales, mediante el cual la comunidad sintetizó los saberes, principios y aprendizajes compartidos durante el taller en mensajes claros, orientadores y culturalmente significativos. Estos mensajes fueron contruidos en colectivo y luego sometidos a un proceso de traducción participativa y armonización al idioma awapit, con el apoyo de hablantes y sabedores, cuidando que no se tratara de una traducción literal, sino de una adaptación respetuosa del sentido profundo de cada enseñanza. Este componente fue especialmente relevante porque fortaleció la lengua propia como vehículo de memoria, educación y espiritualidad, y permitió proyectar los contenidos recuperados hacia la elaboración de una cartilla comunitaria y otros materiales pedagógicos de educación propia. La cartilla misma reconoce que este proceso nació como una palabra sembrada desde el territorio,

construida para dejar un mensaje vivo a las generaciones presentes y futuras sobre la relación del Pueblo Awá con la naturaleza, el agua, el bosque y la vida comunitaria.

Durante el desarrollo de la actividad, los insumos producidos fueron registrados, sistematizados y validados comunitariamente, garantizando que los contenidos recogidos reflejaran fielmente el pensamiento colectivo y respetaran el principio de autoría comunitaria. Esta validación no solo permitió ajustar y complementar la información, sino que reafirmó que los conocimientos recuperados debían ser resguardados y utilizados con responsabilidad, como patrimonio cultural del Pueblo Awá. En este sentido, el taller trascendió la lógica de una actividad puntual y se consolidó como un proceso de fortalecimiento cultural, organizativo y pedagógico, destinado a alimentar la gobernanza ambiental comunitaria y los procesos de educación propia.

Asimismo, la actividad incluyó un componente de socialización y aporte comunitario al documento “Política de Ambiente y Género con Enfoque Comunitario y Diferencial”, lo que permitió articular los saberes recuperados con procesos organizativos más amplios del subproyecto. De esta manera, la jornada no solo recuperó memoria ancestral, sino que conectó ese conocimiento con instrumentos actuales de orientación comunitaria y fortalecimiento del gobierno propio. Al cierre del proceso se realizó un acto ritual y de validación final, mediante el cual las autoridades y la comunidad agradecieron al territorio por el conocimiento compartido y reafirmaron el compromiso de continuar cuidando el agua, el bosque, la fauna, la chagra y todos los elementos que sostienen la vida del Pueblo Awá.

En términos generales, lo que se hizo en la Actividad 3.1 fue desarrollar un proceso completo de armonización, diálogo de saberes, lectura territorial, reconstrucción de memoria, transmisión intergeneracional, construcción de mensajes pedagógicos y validación comunitaria, con el fin de recuperar y fortalecer los conocimientos ancestrales Awá sobre el manejo de los recursos naturales. Más allá del cumplimiento de una meta operativa, la actividad permitió reafirmar la identidad cultural, fortalecer la lengua, consolidar insumos pedagógicos propios y dejar bases metodológicas y comunitarias para la continuidad de la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá, en coherencia con la gobernanza del agua, la defensa del territorio y la pervivencia cultural en la cuenca del Putumayo–Içá.

ACTA MEMORIA DE LA ACTIVIDAD 3.1

Taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales

La presente acta memoria recoge el desarrollo, los aportes comunitarios, los conocimientos ancestrales recuperados y las memorias territoriales identificadas durante la Actividad 3.1 – Taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, desarrollada en el Resguardo Awá Damasco Vides, municipio de Puerto

Caicedo, departamento del Putumayo, en el marco del proyecto “Creación de una Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá para la Gobernanza del Agua y la Recuperación de Saberes Ancestrales en la Cuenca del Putumayo–Içá”. El taller se desarrolló como un espacio comunitario, espiritual, pedagógico e intercultural orientado a recuperar, fortalecer y organizar los conocimientos propios del Pueblo Awá relacionados con el manejo tradicional del territorio, el cuidado del agua, el bosque, la tierra, la fauna, las semillas, la chagra, los sitios de valor espiritual y las normas culturales que regulan la relación entre la comunidad y la naturaleza.

La actividad contó con la participación de autoridades tradicionales, sabedores, sabedoras, mujeres, jóvenes, niñas, niños y habitantes del territorio, quienes aportaron desde sus experiencias, memorias, relatos, prácticas cotidianas y formas propias de comprender la vida. La participación intergeneracional permitió que la palabra de los mayores y mayores se encontrara con las inquietudes y aprendizajes de las nuevas generaciones, fortaleciendo la transmisión del conocimiento ancestral y reafirmando la importancia de mantener vivos los saberes que históricamente han orientado la relación del Pueblo Awá con el Katsa Su.

Desde el inicio, el taller fue concebido como un proceso de armonización y no únicamente como una actividad formativa. Por ello, antes de abordar los contenidos técnicos o pedagógicos, se dispuso un espacio espiritual y comunitario para preparar el pensamiento, ordenar la palabra y generar un ambiente de respeto, confianza y escucha. Este momento permitió reconocer que, para el Pueblo Awá, el conocimiento no se recupera únicamente mediante preguntas o registros escritos, sino a través de la palabra compartida, la memoria oral, el caminar del territorio, la observación de la naturaleza y la orientación de sabedores, sabedoras y autoridades tradicionales. Durante el desarrollo de la actividad se reafirmó que el territorio Awá no es un espacio vacío ni un conjunto de recursos naturales disponibles para el uso desordenado. El territorio fue reconocido como vida, pensamiento, memoria, casa, escuela, refugio y espacio espiritual. En él se encuentran los pasos de los mayores, los caminos antiguos, las fuentes de agua, los sitios de pesca, la chagra, el monte, los animales, las plantas medicinales y los lugares donde la comunidad ha aprendido a vivir en equilibrio.

En este sentido, los conocimientos recuperados durante el taller no fueron tratados como información aislada, sino como parte de un sistema integral de vida. El agua, el bosque, la fauna, la tierra, las semillas y la espiritualidad fueron comprendidos como elementos interdependientes que sostienen la pervivencia física, cultural y espiritual del Pueblo Awá.

Desarrollo metodológico de la actividad

El taller se desarrolló mediante una metodología participativa, vivencial, intercultural e intergeneracional, fundamentada en la educación propia, el diálogo de saberes, la oralidad, la lectura comunitaria del territorio y la construcción colectiva de mensajes pedagógicos ancestrales. La metodología permitió que las personas participantes no fueran receptoras pasivas de información, sino actoras activas en la recuperación, validación y proyección de los saberes. Cada momento del taller fue

orientado a generar insumos concretos para la memoria comunitaria y para la posterior construcción de materiales pedagógicos con pertinencia cultural.

El proceso se estructuró a partir de los siguientes momentos:

MOMENTO METODOLÓGICO	PROPÓSITO COMUNITARIO	RESULTADO GENERADO
Círculo de la palabra y del sentir del territorio	Abrir la palabra, expresar el sentir comunitario y reconocer el vínculo espiritual con el territorio.	Identificación de percepciones, recuerdos y preocupaciones sobre el agua, el bosque, la fauna y los cambios territoriales.
Ritual lúdico de conexión y ofrenda al territorio	Agradecer al territorio, pedir permiso y reafirmar la relación de respeto con la Madre Tierra.	Reafirmación de principios de respeto, reciprocidad, armonía y equilibrio.
Círculo de memoria ancestral del territorio	Recuperar relatos, prácticas y enseñanzas transmitidas por mayores, mayores, sabedores y sabedoras.	Registro de conocimientos sobre manejo tradicional del agua, bosque, semillas, fauna y normas propias.
Línea del tiempo comunitaria	Reconocer cambios, permanencias y riesgos en el manejo ancestral de los recursos naturales.	Identificación de prácticas vigentes, saberes debilitados y acciones necesarias para su fortalecimiento.
Juego de roles “Cuidadores del Territorio”	Representar responsabilidades comunitarias frente al cuidado de la naturaleza.	Reconocimiento de roles de autoridades, sabedores, guardianes del agua, cuidadores del bosque y comunidad.
Recorrido de saberes y señales del territorio	Leer el territorio como aula viva y fuente de conocimiento.	Recuperación de memorias sobre el Amanecedero, la pesca tradicional, las señales del agua y los ciclos naturales.
Creación colectiva de mensajes ancestrales y traducción participativa	Sintetizar los aprendizajes en mensajes pedagógicos culturalmente pertinentes.	Insumos para la cartilla, materiales educativos y procesos de educación propia.

Conocimientos ancestrales recuperados

Conocimientos sobre el territorio

Durante los espacios de palabra y reflexión colectiva, el territorio fue reconocido como el eje central de la vida Awá. Las personas participantes manifestaron que el territorio no se entiende solamente como un lugar donde se habita, sino como un ser vivo que sostiene la existencia, guarda la memoria de los mayores y orienta el comportamiento de la comunidad. Se recuperó el conocimiento de que caminar el territorio es una forma de aprender. Los caminos, las fuentes de agua, la chagra, el bosque, los sitios de pesca y los lugares de importancia espiritual enseñan a las nuevas generaciones cómo vivir en equilibrio. La relación con el territorio no se limita al uso de sus elementos, sino que implica respeto, permiso, reciprocidad y responsabilidad.

Entre los conocimientos recuperados se destacan:

1. El territorio es vida, pensamiento y memoria del Pueblo Awá.
2. El Katsa Su no es un espacio inerte, sino un ser vivo con espíritu y enseñanza.
3. El territorio se aprende caminándolo, escuchándolo y observando sus señales.
4. La palabra de los mayores y mayores permite interpretar la memoria del territorio.
5. El manejo de los recursos naturales debe estar guiado por el respeto, la armonía y la reciprocidad.
6. Los sitios de agua, bosque, pesca, chagra y espiritualidad forman parte de una misma red de vida.
7. La defensa del territorio inicia en la familia, la comunidad, la chagra y la palabra. La memoria ancestral asociada a este componente reafirma que el territorio no se domina ni se explota sin medida; se cuida, se respeta y se protege porque en él permanece la vida del Pueblo Awá.

Conocimientos sobre el agua

El agua fue reconocida como fuente de vida, camino, palabra y equilibrio espiritual. Las personas participantes señalaron que los ríos, quebradas, nacimientos y sitios de pesca no deben ser tratados únicamente como recursos, sino como espacios vivos que sostienen la existencia de la comunidad, los animales, las plantas y la chagra. Durante el taller se recuperó el conocimiento de que el agua tiene señales. Cuando cambia su color, disminuye su caudal, se contamina o deja de tener peces, el territorio está comunicando una afectación. Por ello, el cuidado del agua es también una forma de escuchar al territorio.

Entre los conocimientos recuperados se destacan:

1. El agua es vida que corre, limpia, orienta y sostiene el pensamiento.
2. Los nacimientos, quebradas y ríos deben protegerse de la contaminación y del uso inadecuado.
3. El agua sostiene la chagra, la alimentación, los animales, el bosque y la salud comunitaria.

4. La pesca tradicional debe realizarse respetando los ciclos naturales y la reproducción de las especies.
5. Los lugares de agua guardan memoria y deben ser enseñados a niñas, niños y jóvenes.
6. El uso del agua requiere responsabilidad, respeto y cuidado colectivo.
7. Cuando el agua se altera, la comunidad debe revisar sus prácticas y corregir el camino.

De manera especial, durante el recorrido territorial se reconoció el Amanecedero como un lugar de importancia cultural, ambiental y espiritual para la comunidad. Este espacio fue recordado como sitio de pesca, sustento alimentario y aprendizaje, donde los mayores han enseñado a observar el comportamiento del agua, las épocas adecuadas para la pesca, la presencia de especies y las normas de respeto frente a los recursos acuáticos. La memoria recuperada alrededor del Amanecedero constituye un insumo fundamental para la sistematización, porque permite mostrar cómo el conocimiento ancestral no se transmite de forma abstracta, sino en relación directa con lugares concretos del territorio.

Conocimientos sobre el bosque

El bosque fue reconocido como casa, medicina, alimento, refugio espiritual y espacio de enseñanza. Las personas participantes expresaron que el monte no es un lugar vacío ni un conjunto de árboles disponibles para ser talados, sino un sistema vivo donde habitan plantas, animales, espíritus, señales y memorias. Se recuperó el conocimiento de que el bosque se camina con respeto. Antes de entrar, aprovechar o intervenir un espacio del monte, se debe reconocer su valor y atender la orientación de mayores, sabedores y autoridades tradicionales. El bosque enseña mediante sonidos, caminos, cambios en el clima, presencia o ausencia de animales y comportamiento de las plantas.

Entre los conocimientos recuperados se destacan:

1. El bosque es casa, alimento, medicina y protección espiritual.
2. El monte debe caminar con respeto, escucha y cuidado.
3. Cada planta, árbol, sendero y espacio del bosque cumple una función dentro del equilibrio territorial.
4. La tala indiscriminada rompe la armonía entre comunidad, naturaleza y espiritualidad.
5. El bosque protege el agua, la fauna, las semillas y la vida comunitaria.
6. Las plantas medicinales dependen de la conservación del monte.
7. La pérdida del bosque afecta la memoria, la alimentación, la salud y la espiritualidad del Pueblo Awá.

La memoria ancestral asociada a este componente recuerda que los mayores enseñaban a no tomar del monte más de lo necesario y a respetar los lugares que tienen fuerza espiritual o función especial dentro del territorio. Esta enseñanza sigue siendo fundamental para orientar el manejo sostenible del bosque.

Conocimientos sobre la tierra, el suelo y la chagra

La tierra fue reconocida como madre que alimenta, protege y enseña. La chagra fue comprendida como un espacio de aprendizaje familiar y comunitario, donde se transmiten conocimientos sobre siembra, semillas, alimentación, ciclos naturales, cuidado del suelo y trabajo colectivo. Durante el taller se recuperó el conocimiento de que sembrar no es solamente producir alimento. Sembrar es fortalecer la vida, cuidar la semilla, respetar el tiempo de la naturaleza y mantener la relación de reciprocidad con la tierra. La chagra permite que niñas, niños y jóvenes aprendan observando, acompañando y participando en las actividades cotidianas de la familia.

Entre los conocimientos recuperados se destacan:

1. La tierra responde según el trato que recibe.
2. La chagra es escuela de vida, alimento y transmisión cultural.
3. Las semillas nativas son memoria viva del Pueblo Awá.
4. La conservación de semillas fortalece la autonomía alimentaria y la identidad cultural.
5. La siembra debe respetar los ciclos naturales y las señales del clima.
6. El cuidado del suelo garantiza la continuidad de la vida comunitaria.
7. Las mayores y mayores cumplen un papel fundamental en la enseñanza de la chagra.

La memoria ancestral asociada a este componente reafirma que la chagra es uno de los corazones del pensamiento Awá, porque allí se aprende a sembrar, compartir, esperar, cuidar y vivir en equilibrio con la Madre Tierra.

Conocimientos sobre la fauna

La fauna fue reconocida como parte fundamental del equilibrio natural y espiritual del territorio. Los animales no fueron comprendidos como enemigos ni simples presas, sino como compañeros de camino, mensajeros del territorio e indicadores del estado del bosque y del agua. Durante la actividad se recuperó el conocimiento de que la presencia, ausencia o comportamiento de ciertas especies permite interpretar cambios ambientales. Las aves, los sonidos del monte, los movimientos de los animales y los tiempos de reproducción son señales que los mayores y sabedores han observado históricamente para orientar las prácticas de uso responsable del territorio.

Entre los conocimientos recuperados se destacan:

1. Los animales son compañeros del territorio y hacen parte del equilibrio de la vida.
2. La presencia o ausencia de fauna permite conocer el estado del bosque y del agua.

3. Las aves y sonidos del monte comunican señales naturales.
4. La caza debe realizarse únicamente cuando existe necesidad y con respeto por los ciclos de vida.
5. No se deben afectar animales en tiempos de cría o reproducción.
6. La disminución de especies indica afectación del territorio.
7. La observación de fauna fortalece el monitoreo comunitario y la educación propia.

La memoria ancestral asociada a este componente recuerda que los mayores enseñaban a observar los animales para comprender el clima, los cambios del bosque y el equilibrio del territorio. Esta enseñanza permite articular el conocimiento ancestral con prácticas actuales de monitoreo comunitario.

Conocimientos sobre plantas medicinales

Durante el taller se reconoció que el bosque y la tierra conservan plantas con valor medicinal, espiritual y comunitario. Aunque no todos los saberes medicinales fueron detallados de manera abierta, las personas participantes reafirmaron que estos conocimientos hacen parte de la memoria ancestral y requieren protección especial. Se identificó que el conocimiento sobre plantas medicinales se transmite principalmente mediante la práctica, la observación, el consejo y el acompañamiento de mayores, mayores, sabedores y sabedoras. También se reconoció que no todo conocimiento medicinal debe divulgarse libremente, debido a su carácter sensible, espiritual y cultural.

Entre los conocimientos recuperados se destacan:

1. Las plantas medicinales hacen parte del conocimiento ancestral del Pueblo Awá.
2. El bosque es fuente de medicina y cuidado familiar.
3. El uso de plantas medicinales requiere orientación y respeto.
4. Las mayores y sabedoras cumplen un papel fundamental en la transmisión de estos saberes.
5. La pérdida del bosque afecta la permanencia de plantas medicinales.
6. Algunos conocimientos deben protegerse y manejarse con reserva.
7. La medicina tradicional está relacionada con la espiritualidad, la familia y el equilibrio comunitario.

La memoria ancestral asociada a este componente reafirma que el cuidado del bosque también es cuidado de la salud, la espiritualidad y la autonomía del Pueblo Awá.

Conocimientos sobre espiritualidad, armonización y Katsa Su

La armonización fue reconocida como un momento esencial para ordenar el pensamiento, preparar la palabra, pedir permiso, agradecer y equilibrar la relación entre las personas, la naturaleza y el mundo espiritual. La actividad permitió reafirmar que, desde la cosmovisión Awá, ningún proceso de aprendizaje o

intervención sobre el territorio debe realizarse sin armonización previa. Se recuperó también el sentido del Katsa su cómo ley viva que orienta la relación entre la comunidad, la naturaleza y la espiritualidad. El Katsa su enseña a vivir sin romper el equilibrio del territorio, guiando el comportamiento frente al agua, el bosque, los animales, la tierra y los demás seres que habitan el Katsa Su.

Entre los conocimientos recuperados se destacan:

1. Antes de actuar se debe armonizar el pensamiento, el cuerpo, la palabra y el espíritu.
2. La armonización permite pedir permiso, agradecer y restablecer el equilibrio.
3. El Katsa su orienta la vida en armonía con la naturaleza y el mundo espiritual.
4. El manejo de los recursos naturales no puede separarse de la espiritualidad.
5. Cuando se olvida el pensamiento ancestral, el territorio avisa mediante señales, enfermedad, escasez, conflicto o tristeza.
6. La palabra antigua orienta el cuidado de lo visible y lo invisible.
7. La armonización fortalece la unidad comunitaria y la disposición para aprender.

La memoria ancestral asociada a este componente reafirma que la espiritualidad no es un aspecto separado del manejo territorial, sino la base que orienta la relación respetuosa con la Madre Tierra.

Memorias ancestrales identificadas

A partir de los círculos de palabra, el ritual de conexión, la línea del tiempo comunitaria, el juego de roles, el recorrido territorial y la construcción colectiva de mensajes, se identificaron memorias ancestrales que constituyen insumos fundamentales para la sistematización del proceso.

No.	MEMORIA ANCESTRAL IDENTIFICADA	SIGNIFICADO COMUNITARIO	USO PARA LA SISTEMATIZACIÓN
1	El territorio es vida, pensamiento y memoria.	Reafirma que el Katsa Su no es un espacio vacío, sino la base de la identidad y pervivencia Awá.	Relato introductorio de la cartilla y memoria comunitaria.
2	El agua habla, limpia y orienta.	Reconoce las fuentes hídricas como espacios vivos, espirituales y comunitarios.	Capítulo sobre cuidado del agua.
3	El Amanecedero guarda memoria de pesca y sustento.	Representa un lugar de aprendizaje sobre ciclos del agua y uso responsable de recursos acuáticos.	Relato territorial y ficha pedagógica.

4	El bosque es casa, medicina y protección.	Representa un lugar de aprendizaje sobre ciclos del agua y uso responsable de recursos acuáticos.	Capítulo sobre bosque y equilibrio territorial.
5	La tierra alimenta cuando se la trata con respeto.	Visibiliza el monte como espacio de vida, salud, espiritualidad y enseñanza.	Capítulo sobre chagra y cuidado del suelo.
6	Las semillas guardan la historia del Pueblo Awá.	Reconoce las semillas nativas como memoria alimentaria y cultural.	Material pedagógico sobre semillas nativas.
7	Los animales avisan cómo está el territorio.	Integra fauna, señales naturales y monitoreo comunitario.	Ficha de observación del territorio.
8	Las plantas medicinales son saber sensible y espiritual.	Reconoce la necesidad de proteger conocimientos de uso familiar y comunitario.	Protocolo de salvaguarda cultural.
9	La armonización ordena el pensamiento antes de actuar.	Reafirma la importancia espiritual del proceso comunitario.	Metodología de futuros encuentros.
10	El Katsasu enseña a vivir sin romper el equilibrio.	Presenta la ley viva como principio rector del manejo territorial.	Relato cultural y principio orientador de la cartilla.
11	La palabra de mayores y mayores mantiene vivo el conocimiento.	La oralidad garantiza la transmisión intergeneracional.	Estrategia pedagógica comunitaria.
12	La lengua awapit conserva la fuerza del pensamiento propio.	La traducción participativa no solo traduce palabras, sino sentidos espirituales.	Cartilla bilingüe y materiales interculturales.

Matriz de conocimientos recuperados para la sistematización

CÓDIGO	COMPONENTE	CONOCIMIENTO RECUPERADO	MEMORIA ASOCIADA	PROYECCIÓN PEDAGÓGICA
CT-01	Territorio	El territorio es vida, pensamiento y memoria.	El territorio se camina, se escucha y se respeta.	Relato de apertura de la cartilla.
CT-02	Territorio	Caminar el territorio es una forma de aprender.	Los caminos, ríos, montes y chagras enseñan a la comunidad.	Guía de educación propia.

CA-01	Agua	El agua es vida que corre, limpia y orienta.	Las fuentes hídricas sostienen la vida visible y espiritual.	Ficha pedagógica sobre cuidado del agua.
CA-02	Agua	El Amanecedero es lugar de pesca, memoria y aprendizaje.	Allí se transmiten prácticas tradicionales de pesca y respeto por los ciclos naturales.	Relato territorial para la cartilla.
CB-01	Bosque	El bosque es casa, alimento, medicina y refugio espiritual.	El monte se camina con respeto y se escucha.	Capítulo sobre bosque y territorio vivo.
CB-02	Bosque	La tala indiscriminada rompe el equilibrio territorial.	Los mayores enseñaban a usar el monte con medida y respeto.	Mensajes de sensibilización ambiental.
CS-01	Tierra y chagra	La tierra es madre que alimenta y enseña.	Sembrar es fortalecer la vida y respetar los tiempos naturales.	Ficha sobre chagra y cuidado del suelo.
CS-02	Semillas	Las semillas nativas son memoria viva del Pueblo Awá.	Las mayores conservan, seleccionan y comparten semillas.	Material pedagógico sobre semillas.
CF-01	Fauna	Los animales son compañeros y señales del territorio.	Su presencia o ausencia indica cambios en el bosque y el agua.	Monitoreo comunitario de biodiversidad.
CF-02	Fauna	La caza debe responder a necesidad, respeto y equilibrio.	No se deben afectar ciclos de reproducción o cría.	Lineamiento comunitario de uso responsable.
CPM-01	Plantas medicinales	Las plantas medicinales	Las mayores y sabedoras	Manejo reservado del

		hacen parte del cuidado familiar y espiritual.	transmiten su uso mediante práctica y consejo.	conocimiento sensible.
CE-01	Espiritualidad	La armonización prepara el pensamiento y la palabra.	Antes de actuar se agradece, se pide permiso y se ordena el espíritu.	Metodología de encuentros comunitarios.
CE-02	Katsa Su	El Katsasu orienta la relación entre personas, naturaleza y mundo espiritual.	La ley viva mantiene el equilibrio del territorio.	Principio rector de la cartilla.
CL-01	Lengua awapit	La traducción participativa conserva el sentido profundo de los mensajes.	La lengua propia guarda la fuerza espiritual del pensamiento Awá.	Cartilla bilingüe y materiales interculturales.
CG-01	Gobernanza propia	La palabra comunitaria orienta decisiones sobre el territorio.	Autoridades, mayores y sabedores cuidan el uso correcto del conocimiento.	Lineamientos de gobernanza ambiental.

Línea del tiempo comunitaria del manejo ancestral

La línea del tiempo comunitaria permitió reconstruir, desde la memoria oral, los cambios y permanencias en el manejo ancestral de los recursos naturales. Este ejercicio facilitó reconocer que muchas prácticas tradicionales siguen vivas, mientras que otras se han debilitado por cambios sociales, ambientales, generacionales y territoriales.

MOMENTO COMUNITARIO	PRÁCTICAS RECORDADAS	CAMBIOS IDENTIFICADOS	RIESGOS ACTUALES
Tiempo de los mayores y mayoras	Relación cotidiana con el agua, el bosque, la chagra, la fauna, los caminos y los sitios espirituales.	El conocimiento se transmitía mediante la palabra, la práctica y el acompañamiento familiar.	Pérdida progresiva de espacios de transmisión oral.

Tiempo de transformación	Cambios en prácticas de siembra, pesca, uso del bosque y participación de jóvenes.	Mayor influencia de prácticas externas y debilitamiento de algunas normas propias.	Pérdida de lengua, semillas y conocimientos específicos.
Tiempo actual	Recuperación de espacios de armonización, palabra, lectura territorial y construcción colectiva.	La comunidad reconoce la necesidad de sistematizar sus conocimientos.	Presiones ambientales, olvido y disminución de prácticas tradicionales.
Proyección futura	Educación propia, gobernanza ambiental y monitoreo comunitario.	Articulación entre saber ancestral y herramientas pedagógicas actuales.	Riesgo de pérdida si no se transmite a niñas, niños y jóvenes.

Mensajes pedagógicos ancestrales recuperados

Como resultado del proceso de diálogo, reflexión y armonización lingüística, se consolidaron mensajes pedagógicos orientados a sintetizar los conocimientos recuperados y proyectarlos hacia procesos de educación propia.

No.	MENSAJE PEDAGÓGICO	SENTIDO CULTURAL	USO PROPUESTO
1	El territorio es vida, pensamiento y memoria del Pueblo Awá.	Reafirma que el territorio no es objeto de uso, sino ser vivo.	Relato de apertura de la cartilla.
2	Cuidar el agua es cuidar el origen de la vida.	Reconoce el agua como fuerza espiritual y vital.	Ficha sobre fuentes hídricas.
3	El bosque respira, protege y enseña.	Presenta el monte como casa, medicina y refugio.	Material de sensibilización ambiental.
4	La tierra alimenta cuando se la trata con respeto.	Fortalece el principio de reciprocidad con el suelo.	Educación sobre chagra.
5	La semilla que se guarda mantiene viva la historia.	Vincula semilla, memoria y	Cartilla sobre semillas nativas.

		continuidad cultural.	
6	Los animales también hablan del equilibrio del territorio.	Reconoce la fauna como señal e indicador natural.	Monitoreo comunitario.
7	Antes de actuar, se armoniza el pensamiento y se pide permiso.	Reafirma la espiritualidad como base del manejo territorial.	Metodología comunitaria.
8	La palabra de los mayores es camino para las nuevas generaciones.	Fortalece la transmisión intergeneracional.	Procesos educativos.
9	El Amanecedero guarda memoria de agua, pesca y sustento.	Reconoce un lugar específico de memoria territorial.	Relato comunitario.
10	El Katsa Su enseña a vivir sin romper el equilibrio.	Presenta la ley viva como orientación cultural.	Principio rector de la cartilla.

Insumos consolidados para la cartilla y la sistematización

La información recuperada durante la actividad constituye una base concreta para la construcción de la cartilla comunitaria y de otros materiales pedagógicos interculturales. Los insumos no corresponden únicamente a conceptos generales, sino a memorias, prácticas, relatos, mensajes y principios organizados a partir del pensamiento propio del Pueblo Awá.

COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN	INSUMO RECUPERADO	PRODUCTO PEDAGÓGICO SUGERIDO
Relato cultural de apertura	Territorio como vida, memoria, casa, escuela y templo.	Introducción de la cartilla.
Agua	Memorias sobre fuentes, quebradas, pesca y Amanecedero.	Capítulo sobre cuidado del agua.
Bosque	Saberes sobre monte, plantas, medicina, animales y respeto.	Capítulo sobre bosque y equilibrio.
Tierra y chagra	Prácticas de siembra, semillas y cuidado del suelo.	Capítulo sobre chagra y autonomía alimentaria.
Fauna	Animales como compañeros, señales e indicadores del territorio.	Ficha de observación comunitaria.

Plantas medicinales	Reconocimiento de saberes sensibles asociados al cuidado familiar y espiritual.	Protocolo de manejo reservado del conocimiento.
Espiritualidad	Armonización, permiso, agradecimiento y Katsasu.	Relato espiritual y principios orientadores.
Lengua awapit	Traducción participativa de mensajes ancestrales.	Cartilla bilingüe.
Educación propia	Mensajes pedagógicos y actividades comunitarias.	Guía didáctica para niñas, niños y jóvenes.
Gobernanza ambiental	Autoridad, palabra comunitaria y normas propias.	Lineamientos de manejo territorial.

Criterios de protección del conocimiento ancestral

Teniendo en cuenta que los conocimientos recuperados hacen parte del patrimonio colectivo del Pueblo Awá, se establecen criterios de protección para su uso pedagógico y comunitario. Estos criterios buscan evitar la descontextualización, apropiación indebida o divulgación no autorizada de saberes sensibles.

1. La información recuperada se reconoce como autoría colectiva del Pueblo Awá.
2. Los saberes sistematizados deberán utilizarse con fines comunitarios, pedagógicos, culturales y de fortalecimiento territorial.
3. Los conocimientos sensibles, espirituales o medicinales no deberán divulgarse sin autorización comunitaria.
4. La información relacionada con sitios de valor espiritual, cultural o ambiental deberá manejarse con reserva.
5. Los contenidos finales de cartilla o memoria deberán ser validados por autoridades tradicionales, sabedores, sabedoras y comunidad.
6. La traducción al awapit deberá conservar el sentido cultural y espiritual de los mensajes, evitando traducciones literales que pierdan profundidad.
7. Los materiales pedagógicos deberán respetar la cosmovisión, el gobierno propio y la autoría colectiva.
8. La sistematización deberá servir para fortalecer la educación propia y la transmisión intergeneracional del conocimiento.

Acuerdos y proyección comunitaria

A partir del proceso desarrollado, se identificaron acuerdos y orientaciones para continuar fortaleciendo la recuperación y transmisión de los conocimientos ancestrales. Estos acuerdos permiten dar continuidad al proceso pedagógico y comunitario iniciado durante la actividad.

No	ACUERDO / ORIENTACIÓN COMUNITARIA	PROYECCIÓN
1	Continuar fortaleciendo espacios de palabra con mayores, mayoras, sabedores y sabedoras.	Recuperar relatos y conocimientos que aún no han sido documentados.
2	Promover la participación de niñas, niños y jóvenes en recorridos territoriales.	Garantizar la transmisión intergeneracional de los saberes.
3	Consolidar materiales pedagógicos con mensajes claros y culturalmente pertinentes.	Apoyar procesos de educación propia.
4	Proteger los conocimientos sensibles sobre plantas medicinales y sitios espirituales.	Evitar divulgación indebida o pérdida de sentido cultural.
5	Fortalecer el uso del awapit en mensajes, cartillas y actividades pedagógicas.	Revitalizar la lengua propia como vehículo de conocimiento.
6	Reconocer lugares como el Amanecedero como espacios de memoria y aprendizaje.	Integrar relatos territoriales en la cartilla comunitaria.
7	Mantener la validación comunitaria de los contenidos sistematizados.	Garantizar legitimidad cultural y autoría colectiva.

El desarrollo de la Actividad 3.1 permitió evidenciar que el conocimiento ancestral del Pueblo Awá sobre el manejo de los recursos naturales se encuentra profundamente articulado a la cosmovisión, la espiritualidad, la oralidad, la gobernanza propia y la relación cotidiana con el territorio. A diferencia de una visión fragmentada de los recursos naturales, la memoria comunitaria recuperada comprende el territorio como un sistema vivo e interdependiente, donde el agua, el bosque, la tierra, la fauna, las semillas, la chagra, la espiritualidad y la comunidad forman parte de una misma red de vida.

Los conocimientos recuperados demuestran que las prácticas tradicionales de manejo territorial no se transmiten únicamente mediante explicaciones formales, sino a través de la experiencia, la observación, el acompañamiento de mayores y mayoras, los recorridos por el territorio, la participación en la chagra, los rituales de armonización y la palabra compartida en comunidad. Esta característica resulta fundamental para orientar la sistematización, ya que los contenidos deben presentarse como enseñanzas vivas vinculadas a prácticas, memorias, lugares y responsabilidades comunitarias.

El taller permitió identificar conocimientos concretos sobre el cuidado del agua, la protección del bosque, el uso responsable de la fauna, la importancia de la chagra, la conservación de semillas, la protección de plantas medicinales, el respeto por lugares de memoria como el Amanecedero, la armonización espiritual y el Katsa su

como principio de equilibrio. Estos elementos constituyen la base conceptual, cultural y pedagógica para la cartilla y los materiales interculturales.

Asimismo, la actividad permitió reconocer que algunos conocimientos requieren manejo reservado, especialmente aquellos relacionados con plantas medicinales, sitios espirituales o prácticas de carácter sensible. Por ello, la sistematización debe avanzar de manera cuidadosa, con validación comunitaria y respeto por la autoría colectiva del Pueblo Awá.

En términos pedagógicos, los mensajes contruidos durante la actividad permiten transformar la memoria oral en herramientas educativas accesibles para niñas, niños, jóvenes y comunidad en general. De esta manera, la cartilla no se concibe como un producto externo, sino como una herramienta viva que nace del territorio y vuelve al territorio para fortalecer la educación propia, la identidad cultural y la gobernanza ambiental.

Conclusión del acta memoria

La Actividad 3.1 permitió recuperar, fortalecer y organizar conocimientos ancestrales del Pueblo Awá relacionados con el manejo de los recursos naturales, generando insumos concretos para la sistematización del subproyecto y para la elaboración de materiales pedagógicos interculturales. Durante el taller se identificaron memorias, prácticas y enseñanzas asociadas al territorio, el agua, el bosque, la tierra, la chagra, las semillas, la fauna, las plantas medicinales, la armonización espiritual, el Katsasu, la lengua awapit y la gobernanza propia. Estos conocimientos fueron recuperados a través de círculos de palabra, rituales de conexión, línea del tiempo comunitaria, juego de roles, recorrido territorial y construcción colectiva de mensajes pedagógicos.

El proceso permitió reafirmar que el conocimiento ancestral no pertenece a una sola persona, sino al pensamiento colectivo del Pueblo Awá. Por ello, su sistematización debe realizarse desde el respeto, la validación comunitaria, la protección cultural y la autoría colectiva. La memoria consolidada en este documento constituye un insumo fundamental para continuar construyendo la cartilla comunitaria, fortalecer la educación propia, promover la transmisión intergeneracional y consolidar procesos de gobernanza ambiental desde la cosmovisión Awá.

ACTIVIDAD 3.2 – DESARROLLAR UN TALLER DE FORTALECIMIENTO EN EL MANEJO SOSTENIBLE DEL TERRITORIO CON VEINTICINCO (25) MUJERES, NIÑAS, JOVENCITAS Y MAYORAS AWÁ DEL TERRITORIO EN DOS (2) DIAS EN LA ORGANIZACIÓN UNIPA EN ACOMPAÑAMIENTO DE LA CONSEJERIA DE MUJER Y FAMILIA DE LA ORGANIZACIÓN

Lugar: Departamento de Nariño – Reserva La Planada

Duración: 2 días.

Participantes: 25 integrantes mujeres del Pueblo Awá

La Actividad 3.2, orientada a desarrollar un taller de fortalecimiento en el manejo sostenible del territorio con mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá, se llevó a cabo durante los días 26 y 27 de febrero de 2026 en la Reserva Natural La Planada, en el departamento de Nariño, en articulación con la organización UNIPA y con acompañamiento de la Consejería de Mujer y Familia. Esta actividad se concibió como un espacio de formación, armonización espiritual, diálogo de saberes y fortalecimiento organizativo, dirigido a consolidar el liderazgo femenino en la gobernanza y defensa territorial desde la cosmovisión propia del Pueblo Awá. Más que un encuentro puntual, el taller representó un proceso de reconocimiento y proyección del papel histórico de las mujeres en la protección del bosque, el agua, las semillas, la memoria cultural y la sostenibilidad del Katsa Su.

El proceso inició con espacios de armonización espiritual, que permitieron preparar el pensamiento, la palabra y la disposición colectiva de las participantes para el trabajo comunitario. Este momento inicial fue esencial para establecer un ambiente de respeto, confianza y escucha, coherente con la cosmovisión Awá, donde el aprendizaje no se separa de la espiritualidad ni de la relación profunda con el territorio. Desde esa apertura se reafirmó que el territorio no es únicamente un lugar físico, sino un ser vivo, con memoria, energía y espíritu, cuya protección exige equilibrio entre la vida comunitaria, la naturaleza y las prácticas culturales propias. Esta base espiritual y cultural orientó todo el desarrollo metodológico del taller.

Durante las dos jornadas se desarrolló una agenda amplia de conversatorios, espacios de reflexión colectiva, exposiciones temáticas y dinámicas participativas, en los que intervinieron representantes de organizaciones indígenas y entidades acompañantes como UNIPA, CAMAWARI, FCAE, ACIPAP, WCS y el Ministerio de Ambiente, así como profesionales del equipo técnico del proyecto. Esta articulación permitió que el taller se consolidara como un escenario de encuentro entre el gobierno propio Awá, el liderazgo femenino comunitario y herramientas contemporáneas de conservación y fortalecimiento territorial, sin perder la centralidad del pensamiento propio. El objetivo no fue sustituir el conocimiento ancestral por contenidos externos, sino propiciar un intercambio horizontal en el que los aportes técnicos dialogaran con la memoria viva de las mujeres Awá.

Uno de los ejes centrales del taller fue el conversatorio sobre identidad, cosmovisión y relación espiritual con el territorio, en el cual se reflexionó sobre el significado del Katsa Su cómo madre, origen y fundamento de la existencia colectiva. En este espacio se reafirmó que ser Awá implica pertenecer al territorio y sostener con él una relación de reciprocidad, respeto y responsabilidad. Las participantes reconocieron que la identidad cultural se fortalece a través de la lengua propia, las prácticas de siembra, la conservación de semillas, los relatos orales y las normas que regulan el cuidado del monte, el agua y los lugares sagrados. Este ejercicio permitió reconocer a las mujeres como portadoras esenciales de la memoria histórica y cultural, responsables de transmitir valores y prácticas que sostienen la pervivencia del pueblo.

Asimismo, se desarrolló un conversatorio sobre el territorio como espacio de vida, memoria y espiritualidad, donde se profundizó en la comprensión integral del entorno como fuente de alimento, medicina, identidad cultural y continuidad espiritual. Las participantes compartieron experiencias sobre el respeto por el monte, la protección de nacimientos de agua y la importancia de conservar los sitios sagrados. En este diálogo se fortaleció la idea de que la sostenibilidad del territorio no puede entenderse únicamente desde parámetros ecológicos o productivos, sino desde una relación ética y espiritual con la naturaleza. A su vez, se visibilizó el papel de las mayores como guardianas de saberes relacionados con la medicina tradicional, los ciclos naturales, la chagra y los rituales de armonización.

Otro componente fundamental fue el abordaje del rol de la mujer Awá en el equilibrio territorial. A través de exposiciones y dinámicas colectivas se reconoció que muchas prácticas cotidianas de las mujeres constituyen verdaderas acciones de defensa territorial: cuidar la chagra, proteger el agua, conservar semillas nativas, preparar alimentos tradicionales, enseñar la lengua, acompañar espiritualmente a la familia y participar en reuniones comunitarias. En este marco se desarrolló la dinámica participativa “Las Manos que Sostienen el Territorio”, mediante la cual cada participante identificó una acción concreta que realiza para sostener el equilibrio territorial. El ejercicio permitió hacer visible que el territorio se mantiene vivo gracias a una red de cuidados permanentes ejercidos por las mujeres, y que este liderazgo, aunque a veces no se exprese en cargos formales, constituye una base estratégica de la gobernanza comunitaria.

Igualmente, el taller dedicó un espacio importante a la sabiduría de las mayores y la transmisión intergeneracional, reconociendo a las mujeres mayores como memoria viva del territorio. En este conversatorio se valoró que los conocimientos sobre plantas medicinales, ciclos de siembra, respeto por el agua, selección de semillas y armonización espiritual se sostienen gracias a la palabra y la práctica de las mayores. Se reflexionó también sobre el riesgo que representa la pérdida de esa transmisión y sobre la necesidad de fortalecer permanentemente el diálogo entre generaciones. Como complemento, se desarrolló la dinámica “Aprendí de mi Mayora”, mediante la cual las participantes compartieron de forma anónima enseñanzas recibidas de las mujeres mayores. Este ejercicio fortaleció el reconocimiento colectivo de la memoria ancestral como base para la continuidad cultural del Pueblo Awá.

De manera complementaria, se abordó el enfoque de género y liderazgo comunitario desde la cosmovisión propia, insistiendo en que el liderazgo de las mujeres no es una noción externa ni reciente, sino una práctica histórica ligada al cuidado de la vida, la cultura y el territorio. En este espacio se destacó que el enfoque de género, desde la visión Awá, implica reconocer el aporte estratégico de las mujeres en la sostenibilidad territorial y garantizar su participación efectiva en los escenarios de decisión comunitaria. También se desarrolló un conversatorio específico sobre liderazgo femenino en la defensa territorial, donde se concluyó que defender el territorio no se limita a enfrentar amenazas visibles, sino también a proteger el bosque, cuidar el agua, sostener la cultura y garantizar la transmisión de

conocimientos a las futuras generaciones. Como apoyo metodológico, se realizó la actividad “Acciones que Defienden el Territorio”, en la que las participantes identificaron y socializaron acciones cotidianas de defensa territorial, visibilizando que el liderazgo femenino ya existe y se ejerce todos los días en la vida comunitaria.

El taller también incluyó un espacio de reflexión sobre la prevención de violencias basadas en género, entendiendo que la protección territorial no puede desligarse del cuidado de la dignidad, la integridad y el bienestar de las mujeres. Se explicó que cuando una mujer es violentada, se afecta no solo su vida individual, sino también la armonía comunitaria y espiritual del territorio. Por ello, el proceso permitió fortalecer la comprensión de que prevenir la violencia es también una forma de defender la vida y el tejido social del Pueblo Awá. Este abordaje enriqueció el componente organizativo del taller, al relacionar el liderazgo femenino con la construcción de comunidades más justas, equilibradas y capaces de proteger su territorio de manera integral.

Desde el punto de vista metodológico, lo que se hizo en la Actividad 3.2 fue construir un proceso integral de armonización, intercambio de saberes, empoderamiento colectivo, reflexión crítica y fortalecimiento organizativo, en el que las mujeres Awá pudieron reconocer su papel como actoras clave de la gobernanza ambiental y territorial. El taller no solo permitió recuperar y reafirmar saberes ancestrales, sino también articularlos con herramientas actuales de conservación, biodiversidad y liderazgo comunitario. En ese sentido, la actividad dejó como resultados el fortalecimiento del liderazgo femenino, la consolidación de mensajes pedagógicos con pertinencia cultural, la profundización del diálogo intergeneracional y el afianzamiento de la participación de las mujeres en los procesos de defensa territorial.

En síntesis, la Actividad 3.2 permitió desarrollar un proceso de formación y reflexión profundamente arraigado en la cosmovisión Awá, donde el territorio fue reconocido como un espacio de vida, memoria y espiritualidad, y donde las mujeres fueron visibilizadas como sujetas fundamentales en la protección del bosque, el agua, la biodiversidad y la continuidad cultural del pueblo. Más allá del cumplimiento de una meta operativa, lo que se hizo fue fortalecer una ruta comunitaria de liderazgo femenino, educación propia y gobernanza territorial, cuyas bases podrán sostener y proyectar futuras acciones del subproyecto en la cuenca del Putumayo–Içá.

Soportes Pre y Post de conocimientos de la Actividad 3.2

En atención a la observación realizada respecto a los soportes pre y post de conocimientos de la Actividad 3.2, se precisa que el taller denominado “Desarrollar un taller de fortalecimiento en el manejo sostenible del territorio” fue ejecutado conforme a lo programado, con la participación de veinticinco (25) mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá, durante dos jornadas de trabajo desarrolladas en la Reserva Natural La Planada. La actividad tuvo como propósito fortalecer las capacidades organizativas, ambientales, culturales y de liderazgo femenino en torno al manejo sostenible del territorio, articulando el conocimiento ancestral con

herramientas técnicas relacionadas con conservación ambiental, biodiversidad, gobernanza propia, liderazgo femenino, prevención de violencias basadas en género y defensa territorial. Estos contenidos fueron abordados mediante metodologías participativas, círculos de palabra, conversatorios, dinámicas de reflexión colectiva y ejercicios de construcción pedagógica ancestral.

Para atender la observación, se incorpora como soporte complementario el Anexo No. ____ – Soportes Pre y Post de conocimientos de la Actividad 3.2, el cual contiene la herramienta aplicada para identificar el nivel de comprensión inicial y final de las participantes frente a los temas tratados durante el taller. Este instrumento permite evidenciar el fortalecimiento de conocimientos alcanzado durante el proceso formativo, especialmente en relación con los siguientes aspectos:

- Reconocimiento del territorio Awá como espacio de vida, memoria y espiritualidad.
- Comprensión del manejo sostenible del territorio desde la cosmovisión propia.
- Identificación del papel de las mujeres Awá en el cuidado del agua, el bosque, las semillas y los sitios sagrados.
- Reconocimiento del liderazgo femenino en la gobernanza y defensa territorial.
- Valoración de la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales.
- Prevención de violencias basadas en género como condición para la armonía comunitaria.
- Apropiación de prácticas comunitarias orientadas a la protección del Katsa Su.

La aplicación del instrumento pre permitió reconocer los conocimientos previos de las participantes, asociados principalmente a sus experiencias cotidianas, prácticas culturales y saberes transmitidos por las mayores. Posteriormente, el instrumento post permitió evidenciar una mayor apropiación conceptual y práctica de los contenidos desarrollados durante el taller, reflejada en una comprensión más integral del manejo sostenible del territorio, el fortalecimiento del liderazgo femenino y la relación entre cultura, espiritualidad, gobernanza ambiental y defensa territorial. De esta manera, los soportes pre y post no se entienden únicamente como una medición académica tradicional, sino como una herramienta pedagógica de seguimiento cualitativo y participativo, ajustada al enfoque diferencial e intercultural del Pueblo Awá. Su aplicación permitió valorar el avance de las participantes desde sus propios referentes culturales, respetando la oralidad, la memoria colectiva y las formas propias de aprendizaje comunitario.

En consecuencia, con la incorporación de este anexo se da respuesta a la observación formulada, fortaleciendo la trazabilidad documental de la Actividad 3.2 y evidenciando el cumplimiento de los productos asociados al proceso de formación, sensibilización y fortalecimiento de capacidades comunitarias.

Metodología de aplicación del instrumento

La aplicación del instrumento Pre y Post se desarrolló bajo una metodología participativa, guiada y culturalmente pertinente, teniendo en cuenta las

características del grupo participante, la oralidad como forma propia de transmisión del conocimiento y el enfoque comunitario del Pueblo Awá. El instrumento Pre fue aplicado al inicio de la actividad, antes del desarrollo de los contenidos centrales del taller, con el propósito de identificar el nivel inicial de comprensión de las participantes frente al territorio, el manejo sostenible, la cosmovisión Awá, el liderazgo femenino, la transmisión intergeneracional de saberes y la prevención de violencias basadas en género.

El instrumento Post fue aplicado al finalizar el proceso formativo, una vez desarrollados los conversatorios, ejercicios participativos, círculos de palabra, dinámicas de reflexión colectiva y espacios de construcción pedagógica. Este segundo momento permitió valorar el nivel de apropiación alcanzado y comparar los resultados con la línea base inicial.

La valoración se realizó mediante una escala de cuatro niveles: Bajo, Básico, Medio y Alto. Cada respuesta fue ponderada con un puntaje de 1 a 4, para un total máximo de 40 puntos por participante. Esta estructura permitió obtener resultados individuales, promedios generales y análisis por dimensión, garantizando trazabilidad técnica en la medición del fortalecimiento de conocimientos.

El proceso fue orientado de manera respetuosa, evitando una lógica evaluativa rígida o excluyente. Por el contrario, la herramienta se aplicó como un ejercicio pedagógico de reconocimiento de saberes, donde los conocimientos previos de las participantes fueron valorados como parte fundamental del proceso de aprendizaje colectivo.

Población Participante Objeto De Valoración

CÓDIGO	NOMBRE	ORGANIZACIÓN / RESGUARDO ASOCIADO	ROL DENTRO DE LA ACTIVIDAD
P-01	Daisy Dayana Ospina Cardona	Apoyo técnico / Biología	Acompañamiento técnico
P-02	Katherine Liseth Taicus Taycus	FECAE	Participante / acompañante organizativa
P-03	Adriana Nicol Guanga Pascal	FECAE	Participante / acompañante organizativa
P-04	Johana Pepinosa López	Resguardo Ishu Awá	Participante
P-05	Isabel Canticus Canticus	Resguardo Ishu Awá	Participante
P-06	Daniela Jazmín Cerón Nastacuaz	Resguardo Ishu Awá	Participante

P-07	Nubia Edith González Pascal	Resguardo Ishu Awá	Participante
P-08	Piedad Ismenia Yascuarán Bisbicus	Resguardo Ishu Awá	Participante
P-09	Yolanda Yudiana Descance Navarro	Resguardo Damasco Vides	Participante
P-10	Rosa Mélida Pascal García	Resguardo Damasco Vides	Participante
P-11	Norma Tatiana Chapuesal García	Resguardo Damasco Vides	Participante
P-12	María Marleny Guanga Jojoa	Resguardo Damasco Vides	Participante
P-13	María Digna García Pai	Resguardo Damasco Vides	Participante
P-14	Maira Alejandra Nastacuas Salazar	Resguardo La Cabaña	Participante
P-15	Suleima Nastacuas Nastacuas	Resguardo La Cabaña	Participante
P-16	Mireya Nastacuas Salazar	Resguardo La Cabaña	Participante
P-17	Leydi Ximena Nastacuas Nastacuas	Resguardo La Cabaña	Participante
P-18	Lucy Alexandra Nastacuas García	Resguardo La Cabaña	Participante
P-19	Elvia García Guanga	Comunidad Awá	Participante
P-20	Leidy Rosario Pay Nastacuas	UNIPA	Participante / acompañamiento organizativo
P-21	Claudia Jimena Pai	UNIPA	Participante / acompañamiento organizativo
P-22	Maritza Alejandra Guanga Pascal	UNIPA	Participante / acompañamiento organizativo

Dimensiones Evaluadas

DIMENSIÓN	COMPETENCIA EVALUADA	DESCRIPCIÓN
D1	Identidad, territorio y cosmovisión Awá	Reconoce el territorio como espacio de vida, memoria, espiritualidad y equilibrio comunitario.
D2	Manejo sostenible del territorio	Identifica prácticas tradicionales y comunitarias para el cuidado del agua, bosque, semillas, fauna y sitios sagrados.

D3	Liderazgo femenino y gobernanza propia	Reconoce el papel de las mujeres Awá en la toma de decisiones, defensa territorial y sostenibilidad comunitaria.
D4	Transmisión intergeneracional de saberes	Valora el papel de las mayores, sabedoras y lideresas en la conservación de la memoria ancestral.
D5	Prevención de violencias basadas en género	Comprende la relación entre dignidad de la mujer, armonía comunitaria, participación y equilibrio territorial.
D6	Apropiación práctica y compromiso territorial	Formula acciones concretas de protección, cuidado y defensa del territorio desde la vida cotidiana.

Escala De Valoración

NIVEL	PUNTAJE	CRITERIO TÉCNICO
Bajo	1	Reconocimiento limitado del tema; requiere fortalecimiento conceptual y acompañamiento pedagógico.
Básico	2	Identifica aspectos generales del tema, pero presenta baja articulación con prácticas comunitarias o territoriales.
Medio	3	Comprende el tema y lo relaciona con experiencias propias, prácticas culturales y dinámicas comunitarias.
Alto	4	Comprende, explica y aplica el tema desde una perspectiva integral, cultural, ambiental y territorial.

Instrumento Pre de conocimientos

No.	DIMENSIÓN	PREGUNTA ORIENTADORA PRE	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1	D1	¿Reconoce usted el territorio Awá como un espacio de vida, memoria y espiritualidad?	Bajo	Básico	Medio	Alto
2	D1	¿Identifica la importancia del Katsa Su en la vida cultural y espiritual del Pueblo Awá?	Bajo	Básico	Medio	Alto

3	D2	¿Reconoce prácticas tradicionales para el cuidado del agua, el bosque, las semillas y los sitios sagrados?	Bajo	Básico	Medio	Alto
4	D2	¿Identifica acciones comunitarias que contribuyen al manejo sostenible del territorio?	Bajo	Básico	Medio	Alto
5	D3	¿Reconoce el papel de las mujeres Awá en la defensa territorial y la gobernanza comunitaria?	Bajo	Básico	Medio	Alto
6	D3	¿Considera que la participación de las mujeres fortalece la toma de decisiones sobre el territorio?	Bajo	Básico	Medio	Alto
7	D4	¿Reconoce la importancia de las mayores y sabedoras en la transmisión de conocimientos ancestrales?	Bajo	Básico	Medio	Alto
8	D4	¿Identifica prácticas de transmisión intergeneracional de saberes dentro de la comunidad?	Bajo	Básico	Medio	Alto
9	D5	¿Comprende que la prevención de violencias basadas en género contribuye a la armonía comunitaria?	Bajo	Básico	Medio	Alto

10	D6	¿Puede proponer acciones concretas para cuidar y defender el territorio desde su vida cotidiana?	Bajo	Básico	Medio	Alto
----	----	--	------	--------	-------	------

Instrumento Post De Conocimientos

No.	DIMENSIÓN	PREGUNTA ORIENTADORA POST	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1	D1	Después del taller, ¿comprende con mayor claridad que el territorio Awá es un espacio de vida, memoria y espiritualidad?	Bajo	Básico	Medio	Alto
2	D1	¿Logra explicar la importancia del Katsa Su como base de la identidad, la cultura y la pervivencia del Pueblo Awá?	Bajo	Básico	Medio	Alto
3	D2	¿Reconoce con mayor claridad prácticas tradicionales y comunitarias para el cuidado del agua, bosque, semillas y sitios sagrados?	Bajo	Básico	Medio	Alto
4	D2	¿Identifica acciones sostenibles que pueden aplicarse en su comunidad para proteger el territorio?	Bajo	Básico	Medio	Alto
5	D3	¿Reconoce el liderazgo femenino como un componente fundamental de la defensa territorial?	Bajo	Básico	Medio	Alto
6	D3	¿Comprende que la participación de las mujeres fortalece la	Bajo	Básico	Medio	Alto

		gobernanza propia y la toma de decisiones comunitarias?				
7	D4	¿Valora con mayor claridad el papel de las mayores y sabedoras como guardianas del conocimiento ancestral?	Bajo	Básico	Medio	Alto
8	D4	¿Identifica la importancia de transmitir los saberes ancestrales a niñas, jóvenes y nuevas generaciones?	Bajo	Básico	Medio	Alto
9	D5	¿Comprende que prevenir las violencias basadas en género fortalece la dignidad, la armonía y el equilibrio comunitario?	Bajo	Básico	Medio	Alto
10	D6	¿Puede definir compromisos concretos para el cuidado, protección y defensa del territorio desde su rol comunitario?	Bajo	Básico	Medio	Alto

Matriz Individual De Resultados Pre Y Post

CÓDIGO PARTICIPANTE	NOMBRE	ORGANIZACIÓN / RESGUARDO	PUNTAJE PRE /40	NIVEL INICIAL	PUNTAJE POST /40	NIVEL FINAL	VARIACIÓN	INTERPRETACIÓN
P-01	Daisy Dayana Ospina Cardona	Apoyo técnico / Biología	35	Alto	39	Alto	+4	Presentó un nivel inicial alto por su perfil técnico. El proceso permitió fortalecer la integración entre conocimiento técnico, enfoque intercultural y manejo sostenible del territorio desde la cosmovisión Awá.
P-02	Katherine Liseth Taicus Taycus	FECAE	31	Medio	37	Alto	+6	Evidenció conocimientos previos importantes sobre participación comunitaria y enfoque organizativo. Al finalizar, fortaleció la comprensión integral del liderazgo

								femenino y la defensa territorial.
P-03	Adriana Nicol Guanga Pascal	FECAE	30	Medio	36	Alto	+6	Partió de un nivel medio, con reconocimiento de elementos comunitarios y culturales. El taller permitió consolidar mayor apropiación sobre gobernanza, territorio y transmisión de saberes.
P-04	Johana Pepinosa López	Resguardo Ishu Awá	28	Medio	36	Alto	+8	Fortaleció significativamente su comprensión sobre el territorio como espacio de vida, memoria y espiritualidad, articulando prácticas cotidianas con acciones de defensa territorial.
P-05	Isabel Canticus Canticus	Resguardo Ishu Awá	27	Medio	35	Alto	+8	Presentó una base comunitaria importante y logró ampliar su

								apropiación sobre manejo sostenible, cuidado del agua, bosque, semillas y sitios sagrados.
P-06	Daniela Jazmín Cerón Nastacua z	Resguardo Ishu Awá	25	Básico	34	Alto	+9	Pasó de un reconocimiento básico a una apropiación alta de los contenidos, especialmente en liderazgo femenino, identidad territorial y del protección del Katsa Su.
P-07	Nubia Edith González Pascal	Resguardo Ishu Awá	29	Medio	36	Alto	+7	Fortaleció su capacidad para relacionar los saberes ancestrales con prácticas de sostenibilidad territorial y transmisión intergeneracional.
P-08	Piedad Ismenia Yascuará	Resguardo Ishu Awá	28	Medio	35	Alto	+7	Fortaleció su capacidad para relacionar los

	n Bisbicus							saberes ancestrales con prácticas de sostenibilidad territorial y transmisión intergeneracional.
P-09	Yolanda Yudiana Descanc e Navarro	Resguardo Damasco Vides	27	Medio	35	Alto	+8	Consolidó aprendizajes sobre el papel de las mujeres Awá en el equilibrio comunitario, el cuidado del territorio y la gobernanza propia.
P-10	Rosa Mélida Pascal García	Resguardo Damasco Vides	29	Medio	36	Alto	+7	Fortaleció la valoración de la memoria ancestral, el rol de las mayores y la importancia de conservar prácticas tradicionales de manejo territorial.
P-11	Norma Tatiana Chapues al García	Resguardo Damasco Vides	26	Medio	35	Alto	+9	Mejóro su nivel de apropiación frente a liderazgo femenino,

								participación comunitaria y prevención de violencias basadas en género como condición de armonía territorial.
P-12	María Marleny Guanga Jojoa	Resguardo Damasco Vides	28	Medio	36	Alto	+8	Presentó avance sustancial en la comprensión de la relación entre cultura, espiritualidad, cuidado ambiental y defensa del territorio.
P-13	María Digna García Pai	Resguardo Damasco Vides	27	Medio	35	Alto	+8	Reforzó sus conocimientos sobre prácticas tradicionales de protección del agua, bosque y semillas, vinculándolas con compromisos comunitarios concretos.
P-14	Maira Alejandra	Resguardo La Cabaña	25	Básico	34	Alto	+9	Evidenció fortalecimiento significativo,

	Nastacua s Salazar							pasando de una comprensión básica a una apropiación alta sobre identidad territorial, liderazgo femenino y sostenibilidad comunitaria.
P-15	Suleima Nastacua s Nastacua s	Resguardo La Cabaña	24	Básico	34	Alto	+10	Presentó una de las mayores variaciones positivas, reflejando apropiación progresiva de los contenidos relacionados con territorio, memoria ancestral y participación de las mujeres.
P-16	Mireya Nastacua s Salazar	Resguardo La Cabaña	26	Medio	35	Alto	+9	Fortaleció su comprensión sobre el rol de las mujeres en la transmisión cultural y en el cuidado cotidiano del territorio.

P-17	Leydi Ximena Nastacua s Nastacua s	Resguardo La Cabaña	24	Básico	33	Medi o	+9	Mostró avance importante en la comprensión de los contenidos. Aunque mantiene nivel medio, evidencia mayor capacidad para identificar acciones de cuidado y defensa territorial.
P-18	Lucy Alexandr a Nastacua s García	Resguardo La Cabaña	27	Medio	35	Alto	+8	Consolidó aprendizajes sobre gobernanza propia, prácticas comunitarias de sostenibilidad y protección del territorio desde el rol femenino.
P-19	Elvia García Guanga	Comunidad Awá	30	Medio	37	Alto	+7	Fortaleció la articulación entre saber comunitario, memoria ancestral y liderazgo femenino, alcanzando un

								nivel alto de apropiación final.
P-20	Leidy Rosario Pay Nastacua s	UNIPA	32	Medio	38	Alto	+6	Inició con conocimientos sólidos asociados al acompañamiento organizativo. El taller fortaleció su capacidad para integrar liderazgo de mujeres, enfoque intercultural y gobernanza territorial.
P-21	Claudia Jimena PaiMaritz a Alejandra Guanga Pascal	UNIPA	33	Medio	38	Alto	+5	Presentó un nivel inicial medio-alto, fortalecido al finalizar mediante mayor apropiación de los contenidos sobre territorio, mujer Awá, sostenibilidad y organización comunitaria.
P-22	Maritza Alejandra	UNIPA	31	Medio	37	Alto	+6	Reforzó sus conocimientos

	Guanga Pascal							sobre manejo sostenible del territorio, participación comunitaria y defensa del Katsa Su desde el liderazgo femenino.
--	------------------	--	--	--	--	--	--	---

Criterios Para Interpretar Resultados

RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE CONOCIMIENTO	INTERPRETACIÓN TÉCNICA
10 a 17 puntos	Bajo	La participante requiere fortalecimiento significativo en los contenidos centrales de la actividad.
18 a 25 puntos	Básico	La participante reconoce algunos elementos generales, pero requiere mayor apropiación conceptual y práctica.
26 a 33 puntos	Medio	La participante comprende los contenidos y los relaciona con prácticas comunitarias y territoriales.
34 a 40 puntos	Alto	La participante evidencia apropiación integral, capacidad de análisis y aplicación de los contenidos en su contexto comunitario.

Resumen Consolidado De Resultados

CONCEPTO	RESULTADO
Total de participantes valoradas	22
Puntaje promedio Pre /40	28,5
Nivel promedio inicial	Medio
Puntaje promedio Post /40	35,7
Nivel promedio final	Alto
Variación promedio	+7,2 puntos
Resultado general	Fortalecimiento significativo de conocimientos

La matriz evidencia un avance positivo en el nivel de conocimientos de las participantes de la Actividad 3.2. El promedio inicial se ubicó en 28,5 puntos sobre 40, correspondiente a un nivel medio, lo cual indica que las participantes contaban con conocimientos previos asociados a su experiencia comunitaria, relación cotidiana con el territorio, prácticas culturales y saberes transmitidos por mayores, lideresas y espacios organizativos.

Posterior al desarrollo del taller, el promedio final alcanzó 35,7 puntos sobre 40, correspondiente a un nivel alto, evidenciando una mejora promedio de 7,2 puntos. Este resultado permite concluir que la actividad fortaleció de manera significativa la comprensión de los contenidos relacionados con el manejo sostenible del territorio, la defensa del Katsa Su, el liderazgo femenino, la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales, la gobernanza propia y la prevención de violencias basadas en género.

La valoración Pre/Post demuestra que el taller no solo cumplió una función informativa, sino que generó apropiación pedagógica, reflexión colectiva y fortalecimiento de capacidades comunitarias desde un enfoque diferencial, intercultural y territorial.

Matriz De Análisis Por Dimensión

DIMENSIÓN EVALUADA	PROMEDIO PRE	NIVEL INICIAL	PROMEDIO POST	NIVEL FINAL	VARIACIÓN	ANÁLISIS TÉCNICO
D1. Identidad, territorio y cosmovisión Awá	3,0	Medio	3,7	Alto		Se fortaleció la comprensión del territorio como espacio de vida, memoria, espiritualidad y equilibrio comunitario.
D2. Manejo sostenible del territorio	2,8	Medio	3,6	Alto		Las participantes ampliaron la identificación de prácticas tradicionales y comunitarias para el cuidado del agua, bosque, semillas, fauna y sitios sagrados.

D3. Liderazgo femenino y gobernanza propia	2,7	Medio	3,7	Alto		Se evidenció un avance importante en el reconocimiento del papel de las mujeres Awá en la toma de decisiones, defensa territorial y sostenibilidad comunitaria.
D4. Transmisión intergeneracional de saberes	2,9	Medio	3,6	Alto	+0,7	Se fortaleció la valoración de las mayores, sabedoras y lideresas como portadoras de memoria ancestral y orientadoras del proceso comunitario.
D5. Prevención de violencias basadas en género	2,5	Básico	3,4	Alto	+0,9	Se logró una mayor comprensión de la relación entre dignidad de las mujeres, armonía comunitaria, participación

						n y equilibrio territorial.
D6. Apropiación práctica y compromiso territorial	2,8	Medio	3,6	Alto	+0,8	Las participantes lograron formular acciones concretas de cuidado, protección y defensa del territorio desde su vida cotidiana.

Indicadores De Resultado Del Proceso Pre Y Post

INDICADOR	FÓRMULA / CRITERIO	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
Participantes valoradas	Número de participantes con matriz Pre/Post diligenciada	22	Se cuenta con trazabilidad individual de participantes valoradas.
Promedio inicial de conocimientos	Sumatoria puntajes Pre / número de participantes	28,5 / 40	Nivel inicial medio.
Promedio final de conocimientos	Sumatoria puntajes Post / número de participantes	35,7 / 40	Nivel final alto.
Variación promedio	Promedio Post - Promedio Pre	+7,2 puntos	Fortalecimiento significativo de conocimientos.
Incremento porcentual aproximado	Variación promedio / 40 × 100	18 %	Mejora pedagógica relevante frente a la línea base inicial.
Participantes con mejora positiva	Participantes con puntaje Post superior al Pre	22 de 22	El 100 % de las participantes valoradas presentó avance.

Nivel de apropiación final	Participantes en nivel alto al cierre	21 de 22	La mayoría alcanzó apropiación alta de los contenidos.
----------------------------	---------------------------------------	----------	--

La matriz evidencia un avance positivo en el nivel de conocimientos de las participantes de la Actividad 3.2. El promedio inicial se ubicó en 28,5 puntos sobre 40, correspondiente a un nivel medio, lo cual indica que las participantes contaban con conocimientos previos asociados a su experiencia comunitaria, relación cotidiana con el territorio, prácticas culturales y saberes transmitidos por mayores, lideresas y espacios organizativos. Posterior al desarrollo del taller, el promedio final alcanzó 35,7 puntos sobre 40, correspondiente a un nivel alto, evidenciando una mejora promedio de 7,2 puntos. Este resultado permite concluir que la actividad fortaleció de manera significativa la comprensión de los contenidos relacionados con el manejo sostenible del territorio, la defensa del Katsa Su, el liderazgo femenino, la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales, la gobernanza propia y la prevención de violencias basadas en género.

Los indicadores consolidados permiten evidenciar que la Actividad 3.2 generó un fortalecimiento efectivo de conocimientos en las participantes valoradas. El incremento promedio de 18 % frente al puntaje máximo posible demuestra que el proceso formativo tuvo un efecto positivo sobre la apropiación de contenidos, especialmente al considerar que varias participantes ya contaban con saberes previos derivados de su experiencia comunitaria y territorial. El hecho de que el 100 % de las participantes valoradas haya presentado mejora entre el momento Pre y el momento Post permite concluir que la metodología empleada fue pertinente, efectiva y coherente con el enfoque intercultural del proceso. Asimismo, el resultado final muestra que la actividad no se limitó a la socialización de información, sino que generó apropiación pedagógica, reflexión comunitaria y fortalecimiento de capacidades.

Desde el análisis por dimensión, se observa que los avances más relevantes se relacionan con el liderazgo femenino, la gobernanza propia y la prevención de violencias basadas en género. Estos resultados son coherentes con el enfoque de la actividad, en la medida en que el taller no solo abordó temas ambientales, sino también aspectos culturales, organizativos, espirituales y sociales vinculados a la defensa integral del territorio. La valoración Pre/Post demuestra que el taller cumplió una función pedagógica significativa, fortaleciendo la capacidad de las participantes para reconocer el territorio como espacio de vida, identificar prácticas sostenibles, valorar la transmisión intergeneracional de saberes y proponer acciones concretas de cuidado y defensa del Katsa Su.

Actividad 2.4 Capacitación en fortalecimiento y seguimiento de los indicadores naturales donde se aborde el manejo de software survey 1,2,3,

diligenciamiento de formularios y registro de información del ecosistema, dirigida a 15 mujeres del resguardo Awá Damasco Vides con una duración de 2 días.

Lugar: Departamento de Nariño – Resguardo Ishu Awa

Duración: 2 días.

Participantes: 15 integrantes mujeres del Pueblo Awá

En cumplimiento del Objetivo 2 del subproyecto, se desarrolló la Actividad 2.4: Capacitación en fortalecimiento y seguimiento de los indicadores naturales, orientada al manejo de las herramientas Survey 1, 2 y 3, al diligenciamiento de formularios digitales y al registro de información del ecosistema, como parte de una estrategia de fortalecimiento de capacidades locales para el monitoreo ambiental comunitario en territorios Awá. Esta actividad se llevó a cabo en el Resguardo Ishu Awá, en el departamento de Nariño, durante dos jornadas de trabajo, con la participación de 15 mujeres del Pueblo Awá, quienes asumieron un papel activo en el proceso de formación, práctica y apropiación de herramientas tecnológicas aplicadas al seguimiento de indicadores naturales.

La actividad fue concebida como un proceso formativo de carácter teórico–práctico, participativo, intercultural y con enfoque de género, orientado no solo a enseñar el uso técnico de una aplicación digital, sino a fortalecer capacidades comunitarias para producir información propia sobre el territorio, mejorar la comprensión de las dinámicas ambientales y avanzar en la consolidación de procesos de gobernanza ambiental desde el conocimiento local y la autonomía territorial. En este sentido, la capacitación partió del reconocimiento de que el monitoreo ambiental no debe entenderse como un ejercicio externo o exclusivamente técnico, sino como una herramienta estratégica para que las comunidades indígenas puedan observar, registrar, interpretar y gestionar los cambios de sus ecosistemas desde sus propias realidades y prioridades.

Durante la primera jornada, el proceso inició con un espacio de apertura y armonización, que permitió disponer a las participantes para el desarrollo de las actividades y asegurar que el trabajo formativo se realizara en coherencia con los principios culturales y espirituales del Pueblo Awá. Posteriormente, se llevó a cabo la socialización de la propuesta de intervención social del proyecto, articulando el componente técnico con el enfoque comunitario e intercultural del subproyecto. A continuación, se realizó la presentación de la herramienta ArcGIS Survey123, explicando sus funciones, utilidades y su papel dentro de los procesos de recolección de información ambiental. Este momento incluyó una introducción detallada a la estructura de los formularios digitales, la lógica de navegación de la

plataforma, los tipos de preguntas, la secuencia de diligenciamiento y los principios básicos para garantizar la calidad y consistencia de los datos recolectados. En la tarde, se avanzó en la familiarización con el aplicativo Survey123, permitiendo que las participantes interactuaran directamente con la herramienta, identificaran sus módulos operativos y se acercaran de manera progresiva al uso de formularios digitales en dispositivos móviles.

En esa primera fase, lo que se hizo fue sentar las bases conceptuales y operativas para el proceso de monitoreo, logrando que las participantes comprendieran que el uso de Survey no se limita a llenar formularios, sino que responde a una lógica estructurada de captura de información ambiental. Se trabajó en el reconocimiento de variables asociadas a biodiversidad, agua, cobertura vegetal, suelo y otros componentes del ecosistema, y se explicó cómo cada dato recogido puede convertirse en un insumo útil para el análisis territorial y la toma de decisiones. Este componente teórico fue clave porque permitió reducir barreras iniciales frente al uso de la tecnología, fortalecer la confianza en el manejo de dispositivos móviles y promover una primera apropiación de la herramienta desde una perspectiva práctica y contextualizada.

Durante la segunda jornada, la capacitación avanzó hacia una fase más aplicada. Después de un nuevo momento de armonización, se realizó la preparación de grupos para el diligenciamiento de formularios, organizando a las participantes de manera que pudieran trabajar colaborativamente en el uso de la herramienta. A continuación, se desarrolló el diligenciamiento de formularios en campo, permitiendo que las mujeres aplicaran directamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales de registro de información ambiental dentro del territorio. Esta parte práctica incluyó la identificación de puntos de monitoreo, el uso de formularios estructurados, la captura de datos ambientales, el registro de observaciones y el uso de funciones asociadas a la herramienta, como el almacenamiento de información y la vinculación de elementos espaciales al proceso de monitoreo. Posteriormente, en la tarde, se realizaron ejercicios de revisión de datos, validación de la información recolectada y ajuste de formularios, cerrando así el ciclo completo del proceso formativo: comprender la herramienta, aplicarla, revisar los resultados y mejorar la calidad del registro.

Un elemento especialmente importante dentro de la actividad fue el desarrollo del componente práctico de georreferenciación y registro en campo, a través del cual las participantes aprendieron a identificar sitios de monitoreo, capturar coordenadas geográficas, diligenciar formularios en condiciones reales y complementar los registros con evidencia fotográfica. Este ejercicio permitió relacionar el uso de la herramienta digital con el territorio mismo, fortaleciendo la capacidad de observación ambiental y la comprensión de que el monitoreo requiere no solo tecnología, sino también lectura territorial, atención al entorno y criterios de

validación de la información. De esta manera, la capacitación trascendió la enseñanza instrumental del software y se convirtió en una experiencia de fortalecimiento técnico para el monitoreo ambiental comunitario.

Asimismo, la actividad incorporó un componente fundamental de análisis participativo e integración de saberes, mediante el cual la información recolectada fue revisada e interpretada por las propias participantes, articulando los datos técnicos con sus conocimientos del territorio y sus lecturas locales sobre el estado del ecosistema. Esto permitió que el monitoreo no se redujera a una práctica de registro mecánico, sino que se entendiera como una herramienta para observar cambios, reconocer situaciones ambientales relevantes y fortalecer procesos de gestión territorial basados en evidencia. En otras palabras, las participantes no solo aprendieron a usar Survey, sino también a comprender para qué sirve la información, cómo debe validarse y de qué manera puede convertirse en un insumo estratégico para la protección del bosque, el agua y la biodiversidad en sus territorios.

Desde el punto de vista organizativo y social, la actividad también permitió fortalecer la participación de las mujeres como actrices estratégicas del monitoreo ambiental y la gobernanza territorial. El enfoque de género incorporado en la capacitación reconoció que las mujeres indígenas desempeñan un papel central en la gestión cotidiana de los recursos naturales, la transmisión de saberes y la conservación del territorio, y que su participación en procesos técnicos como este amplía las capacidades comunitarias para la defensa y manejo autónomo del entorno. La actividad, por tanto, no solo fortaleció habilidades operativas en el uso de herramientas digitales, sino que aportó al liderazgo femenino en escenarios de monitoreo y toma de decisiones comunitarias.

En términos generales, lo que se hizo en la Actividad 2.4 fue desarrollar un proceso completo de capacitación, práctica, aplicación en campo, revisión y análisis participativo, orientado a que las mujeres Awá adquirieran competencias básicas y funcionales en el uso de herramientas digitales para el seguimiento de indicadores naturales. Se trabajó en la exploración funcional de Survey 1, 2 y 3, el análisis de formularios digitales, la simulación de captura de datos, el registro de información ambiental en territorio, la georreferenciación de puntos de monitoreo, la validación de registros y la interpretación colectiva de la información recolectada. Como resultado, se fortalecieron las capacidades locales para el monitoreo ambiental comunitario y se sentaron bases importantes para la consolidación de sistemas comunitarios de información ambiental con pertinencia territorial y cultural.

Finalmente, esta actividad aportó de manera directa al Objetivo 2, en la medida en que fortaleció herramientas, conocimientos y habilidades para el seguimiento de indicadores naturales, promovió la generación de información propia sobre el

ecosistema, potenció el liderazgo de las mujeres en la gestión ambiental y articuló la dimensión técnica con la visión cultural del territorio Awá. Más allá del desarrollo de una capacitación puntual, la Actividad 2.4 dejó una base operativa y metodológica para continuar fortaleciendo procesos de monitoreo ambiental comunitario, planificación territorial y gobernanza ambiental indígena en la cuenca del Putumayo–Içá.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EJECUCIÓN DEL SUBPROYECTO

Durante el periodo reportado, la ejecución del subproyecto se desarrolló de manera general en condiciones favorables y con cumplimiento de las actividades programadas; no obstante, se presentaron algunas dificultades de carácter logístico, territorial, metodológico y operativo, propias del contexto de intervención en territorios indígenas con condiciones geográficas dispersas, dinámicas comunitarias diferenciadas y requerimientos de articulación intercultural. Si bien estas situaciones no afectaron de manera sustancial el logro de los objetivos trazados, sí implicaron ajustes metodológicos, esfuerzos adicionales de coordinación y una alta capacidad de adaptación por parte del equipo técnico, las autoridades y las comunidades participantes.

Una de las principales dificultades estuvo asociada a las condiciones de movilidad y acceso territorial, particularmente por las distancias entre los resguardos, los tiempos de desplazamiento y las características geográficas de los lugares de encuentro. La participación de personas provenientes de distintos territorios implicó procesos de coordinación previa más rigurosos, ajustes en los tiempos de desplazamiento y una planificación logística cuidadosa para garantizar la asistencia, permanencia y participación efectiva de las comunidades convocadas. Estas condiciones son propias del contexto rural e indígena de la cuenca del Putumayo–Içá, donde los factores de accesibilidad pueden incidir directamente en la programación de actividades.

De manera complementaria, se evidenciaron retos relacionados con la articulación de agendas comunitarias, organizativas y espirituales, dado que las autoridades tradicionales, sabedores, lideresas, mayores y demás participantes cumplen múltiples responsabilidades dentro de sus territorios. Esta situación hizo necesario concertar previamente los tiempos, metodologías y alcances de cada actividad, respetando la dinámica del gobierno propio y los ritmos culturales de las comunidades. En varios momentos fue necesario flexibilizar la agenda prevista para asegurar una participación real y legítima, priorizando siempre la armonía del proceso sobre una lógica estrictamente cronológica.

Otra dificultad identificada estuvo vinculada con la complejidad propia de los procesos de recuperación, sistematización y validación del conocimiento ancestral,

en la medida en que estos no responden a una lógica lineal ni inmediata. La recuperación de saberes, la construcción de mensajes pedagógicos y la armonización de contenidos en lengua propia demandaron mayores tiempos de diálogo, escucha, consenso y validación comunitaria. Este aspecto, aunque no constituye una limitación en sentido negativo, sí representó un desafío operativo frente a los tiempos técnicos del subproyecto, pues exigió adecuar el ritmo institucional a los tiempos culturales requeridos para tratar con respeto y profundidad el conocimiento propio.

En el caso de las actividades con componente técnico, especialmente aquellas asociadas al uso de herramientas digitales para el monitoreo ambiental, se presentaron dificultades iniciales derivadas de la experiencia limitada de algunas participantes en el manejo de dispositivos móviles, aplicaciones digitales y formularios estructurados. Esto generó, en un primer momento, barreras en la comprensión del funcionamiento de las herramientas, en la navegación de la aplicación y en el diligenciamiento adecuado de los formularios. No obstante, estas dificultades fueron abordadas mediante acompañamiento cercano, ejercicios prácticos, repetición guiada y adaptación metodológica, permitiendo una apropiación progresiva de los instrumentos tecnológicos.

Asimismo, en las actividades de formación y fortalecimiento comunitario se identificó como reto la necesidad de traducir y adaptar contenidos técnicos a formatos pedagógicos, comprensibles y culturalmente pertinentes, especialmente cuando se abordaron temas relacionados con monitoreo de indicadores naturales, herramientas digitales, liderazgo, gobernanza y sostenibilidad territorial. Esta situación exigió al equipo técnico un esfuerzo constante de mediación pedagógica, uso de ejemplos situados, lenguaje accesible y estrategias participativas que permitieran garantizar la apropiación efectiva de los contenidos por parte de las participantes.

También se reconoce como dificultad la necesidad permanente de equilibrar la dimensión técnica del subproyecto con la dimensión espiritual, cultural y organizativa del Pueblo Awá, evitando enfoques externos o fragmentados. Cada actividad requirió procesos previos de armonización, concertación y validación, lo cual demandó mayor tiempo de preparación y una disposición metodológica flexible. Sin embargo, este reto fue abordado como una condición necesaria para asegurar la pertinencia cultural del proceso y no como un obstáculo para su desarrollo.

Desde una perspectiva operativa, pueden señalarse igualmente algunos retos asociados a la consolidación de información, sistematización de insumos y articulación entre componentes profesionales, considerando que el subproyecto integra dimensiones ambientales, sociales, territoriales, pedagógicas, financieras y organizativas. La diversidad de actores, productos y enfoques requirió un ejercicio

constante de coordinación interna para evitar duplicidades, asegurar coherencia narrativa entre informes y mantener trazabilidad sobre los avances de cada actividad.

Pese a las dificultades descritas, es importante precisar que ninguna de ellas comprometió de manera estructural la ejecución del subproyecto ni impidió el cumplimiento de los resultados programados para el periodo reportado. Por el contrario, estas situaciones permitieron fortalecer los mecanismos de concertación, mejorar la adaptación metodológica, afianzar la coordinación entre actores y reafirmar la importancia de implementar el subproyecto desde enfoques flexibles, participativos e interculturales. En este sentido, las dificultades enfrentadas deben entenderse no solo como limitaciones propias del contexto, sino también como oportunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de la gobernanza ambiental, la educación propia y la sostenibilidad de los procesos comunitarios del Pueblo Awá.

LECCIONES APRENDIDAS

La implementación del subproyecto durante el periodo reportado permitió consolidar un conjunto de aprendizajes estratégicos que trascienden la ejecución puntual de las actividades y aportan elementos sustanciales para el fortalecimiento de los procesos de educación propia, gobernanza ambiental, participación comunitaria y gestión territorial del Pueblo Awá en la cuenca del Putumayo—Içá. Estas lecciones aprendidas derivan tanto de los logros alcanzados como de los retos enfrentados en el desarrollo de las actividades ejecutadas, y constituyen insumos valiosos para orientar la continuidad, sostenibilidad y mejora de las fases posteriores del subproyecto.

Una de las principales lecciones aprendidas es que los procesos de formación, recuperación de saberes y fortalecimiento organizativo en territorios indígenas solo alcanzan legitimidad, profundidad y sostenibilidad cuando se desarrollan desde la armonización espiritual, el respeto por la cosmovisión propia y la orientación del gobierno propio. La experiencia del trimestre permitió reafirmar que la apertura espiritual, la palabra ancestral, la validación por parte de las autoridades tradicionales y la disposición colectiva de la comunidad no son elementos accesorios, sino condiciones estructurales para el desarrollo adecuado de cualquier proceso formativo, pedagógico o técnico en el territorio Awá. Iniciar los encuentros desde la armonización y el reconocimiento del territorio como ser vivo fortaleció la participación, la confianza y la apropiación comunitaria de los procesos.

Una segunda lección relevante es el valor de la oralidad, la memoria colectiva y el diálogo intergeneracional como bases fundamentales para la recuperación y transmisión del conocimiento ancestral. Los círculos de palabra, los espacios de conversación entre mayores, sabedores, mujeres, jóvenes y niñas, así como las

actividades de construcción colectiva, evidenciaron que la memoria no es un contenido estático, sino un proceso vivo de recreación, resignificación y transmisión comunitaria. Se confirmó que la participación articulada de distintas generaciones no solo fortalece la continuidad cultural, sino que enriquece la comprensión del territorio y de los desafíos actuales desde múltiples perspectivas.

Asimismo, se aprendió que las metodologías participativas, vivenciales y territorializadas son especialmente eficaces en procesos de fortalecimiento comunitario, porque permiten que el conocimiento se construya desde la experiencia, la práctica y la relación directa con el entorno. Los recorridos territoriales, los ejercicios de lectura del territorio, las dinámicas lúdico-pedagógicas, las cartografías, las simulaciones y los ejercicios de campo demostraron que el aprendizaje se profundiza cuando las comunidades no solo escuchan o reciben información, sino cuando observan, interpretan, dialogan y aplican lo aprendido en contextos reales. Esta lección resulta particularmente importante para el diseño de futuras actividades de monitoreo ambiental, formación propia y producción pedagógica.

Otra lección estratégica derivada del periodo es que la articulación entre saber ancestral y conocimiento técnico no solo es posible, sino necesaria para fortalecer la gobernanza ambiental indígena. Las actividades desarrolladas demostraron que herramientas contemporáneas como los aplicativos Survey, los formularios digitales, los registros georreferenciados o los instrumentos de monitoreo ambiental pueden ser apropiados comunitariamente cuando se presentan desde una lógica intercultural, contextualizada y respetuosa del pensamiento propio. Se evidenció que la tecnología adquiere mayor pertinencia y sostenibilidad cuando se pone al servicio del territorio y se complementa con las formas propias de observación, interpretación y lectura de los ecosistemas.

De igual manera, el subproyecto permitió aprender que el fortalecimiento del liderazgo femenino no debe asumirse como una línea complementaria, sino como una dimensión estructural de la sostenibilidad territorial y cultural. A lo largo del periodo se evidenció que las mujeres Awá desempeñan un papel central en la defensa del bosque, el cuidado del agua, la preservación de semillas, la transmisión de la lengua, la cohesión comunitaria y la formación de las nuevas generaciones. El proceso permitió resignificar muchas prácticas cotidianas de cuidado como expresiones concretas de liderazgo territorial, visibilizando que la participación femenina es esencial para la gobernanza ambiental, la educación propia y la continuidad del pensamiento Awá. En este sentido, una lección fundamental es que fortalecer a las mujeres es fortalecer el territorio mismo.

Otra lección aprendida está relacionada con la importancia de adaptar los tiempos técnicos a los tiempos comunitarios, reconociendo que los procesos de

concertación, validación, armonización lingüística, apropiación metodológica y construcción de confianza requieren ritmos distintos a los cronogramas convencionales. La experiencia mostró que, en contextos indígenas, acelerar los procesos puede debilitar la calidad del diálogo, la legitimidad del conocimiento construido y la apropiación de los resultados. En contraste, respetar los tiempos culturales permite profundizar la reflexión, fortalecer la participación y construir productos más sólidos y verdaderamente comunitarios. Esta lección es clave para la planeación de fases futuras del subproyecto y para el diseño de estrategias de acompañamiento más pertinentes.

También se evidenció que la sistematización participativa y la validación comunitaria son fundamentales para garantizar la fidelidad cultural y la utilidad práctica de los productos generados. La construcción de mensajes pedagógicos, la elaboración de contenidos para cartillas, la revisión de formularios y la interpretación de información en colectivo mostraron que la calidad de los resultados no depende únicamente de la capacidad técnica del equipo acompañante, sino de la posibilidad de que las comunidades revisen, corrijan, complementen y reconozcan como propios los contenidos producidos. Esta lección reafirma el valor del principio de autoría colectiva y la necesidad de mantener mecanismos permanentes de validación con las comunidades.

En el componente técnico, una lección importante fue comprender que la apropiación de herramientas digitales en contextos rurales e indígenas requiere procesos pedagógicos graduales, prácticos y acompañados. La experiencia de capacitación en Survey evidenció que las dificultades iniciales en el uso de la tecnología pueden superarse de manera efectiva cuando se implementan metodologías claras, ejercicios guiados, práctica repetitiva y acompañamiento cercano. Esto muestra que las brechas tecnológicas no son insuperables, pero sí exigen enfoques de formación más pacientes, contextualizados y centrados en la experiencia real de las participantes.

Finalmente, una lección transversal del periodo es que los procesos desarrollados alcanzan mayor impacto cuando se construyen desde la corresponsabilidad entre comunidad, autoridades tradicionales, organización indígena y equipo técnico, es decir, cuando existe una gobernanza compartida del subproyecto. La articulación entre ACIPAP, las autoridades de los resguardos, las lideresas, las mayores, los equipos profesionales y las comunidades permitió que las actividades no se ejecutaran como acciones externas, sino como procesos legítimos, concertados y alineados con las prioridades del Pueblo Awá. Esta experiencia confirma que la sostenibilidad del subproyecto depende no solo de los recursos técnicos o financieros disponibles, sino de la calidad de las relaciones construidas, del respeto por la autonomía territorial y de la capacidad de generar procesos verdaderamente apropiados por las comunidades.

AVANCES EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES AMBIENTALES Y SOCIALES

Durante el periodo reportado, la implementación del subproyecto evidenció avances favorables en el cumplimiento de los estándares ambientales y sociales, particularmente en lo relacionado con la participación efectiva de las comunidades, la inclusión de mujeres Awá en procesos de formación técnica, la apropiación comunitaria del proceso, la protección de áreas sensibles del territorio y la adopción de medidas de ecoeficiencia durante el desarrollo de las actividades. Los resultados obtenidos muestran que las acciones ejecutadas se desarrollaron bajo criterios de pertinencia cultural, respeto por el territorio, participación organizada y manejo responsable de los recursos utilizados en las jornadas comunitarias.

En el componente de riesgos sociales, uno de los avances más relevantes fue el alto nivel de asistencia y permanencia de las participantes convocadas. Se registró una participación efectiva de 15 mujeres de 15 convocadas, lo que equivale a un 100 % de asistencia, superando ampliamente la meta mínima de 90 % de participación esperada. Este resultado evidencia no solo una adecuada planeación y articulación territorial, sino también un alto grado de interés, apropiación y compromiso comunitario frente a la actividad desarrollada. De igual manera, no se registraron deserciones ni abandonos durante las jornadas, lo que confirma la pertinencia metodológica del proceso y la existencia de condiciones adecuadas para la permanencia de las participantes durante toda la capacitación.

Otro aspecto significativo en el ámbito social fue el avance en la apropiación de herramientas tecnológicas por parte de las mujeres participantes. De acuerdo con los indicadores reportados, 14 de 15 participantes, equivalentes al 93 %, lograron completar exitosamente los ejercicios planteados en el software, alcanzando un dominio básico funcional de la herramienta. Aunque una participante presentó dificultades iniciales en el manejo tecnológico, se registraron avances básicos mediante acompañamiento técnico personalizado, lo cual demuestra que el proceso metodológico permitió reducir barreras de acceso y fortalecer capacidades en un contexto donde el uso de herramientas digitales no siempre es cotidiano. Complementariamente, el 87 % de las participantes manifestó sentirse segura en el uso de herramientas digitales, lo cual representa un resultado favorable, aunque también señala la necesidad de continuar fortaleciendo estos procesos hasta alcanzar un nivel de apropiación más homogéneo.

En relación con la pertinencia cultural del proceso, los indicadores muestran resultados igualmente positivos. Se incorporaron adaptaciones culturales al contenido formativo, y el nivel de satisfacción cultural reportado fue superior a la meta mínima esperada, evidenciando que la metodología empleada fue bien recibida por las participantes y que los contenidos fueron comprendidos desde una

lógica territorial y comunitaria. Este resultado reafirma la importancia de mantener procesos pedagógicos contextualizados, basados en el diálogo de saberes, el lenguaje apropiado y el respeto por las formas propias de aprendizaje del Pueblo Awá.

En cuanto al componente de riesgos ambientales, los resultados permiten afirmar que las actividades fueron desarrolladas sin generar afectaciones al territorio ni a sus elementos sensibles. En los registros se reporta que no se presentaron impactos significativos sobre áreas ambiental, cultural o espiritualmente importantes, y que las zonas sensibles previamente identificadas fueron respetadas durante el desarrollo de las jornadas. En uno de los registros se consigna incluso la delimitación y respeto de un área sensible específica, lo que indica que el desarrollo de las actividades incorporó criterios de prevención y cuidado ambiental desde la planeación y ejecución en terreno. Este comportamiento confirma que el subproyecto mantuvo una aproximación de observación, diálogo y aprendizaje, sin intervenciones físicas ni alteraciones de los ecosistemas.

También se evidencian avances importantes en el manejo responsable de residuos y en la aplicación de prácticas de ecoeficiencia. Durante la actividad se registró una generación promedio de 3 kg de residuos por día, equivalente aproximadamente a 2 bolsas diarias, asociadas principalmente a residuos orgánicos y empaques. No obstante, el 95 % de los residuos fueron clasificados y dispuestos correctamente, superando la meta establecida de 90 %, gracias a la implementación de separación en la fuente y disposición adecuada de los desechos generados. A ello se suma la realización de 2 jornadas de limpieza, una por cada día de trabajo, lo que contribuyó a mantener condiciones adecuadas del espacio utilizado y a reforzar prácticas de responsabilidad ambiental entre las participantes.

En materia de uso eficiente de recursos, el seguimiento reportó un consumo aproximado de 12 litros de agua por participante por día y 0,8 kWh de energía por participante por día, niveles que reflejan un uso controlado y racional de los recursos disponibles. De igual forma, se alcanzó un 85 % de uso de materiales reutilizables, superando la meta mínima de 80 % de materiales biodegradables o reutilizables, y se implementaron 4 medidas de ahorro o ecoeficiencia, entre ellas la reducción de impresiones, el uso de dispositivos digitales, la reutilización de materiales y el control del consumo de agua. Estos resultados muestran que la ejecución de la actividad no solo evitó impactos ambientales, sino que incorporó prácticas concretas de sostenibilidad operativa.

En términos generales, los indicadores de seguimiento permiten concluir que el subproyecto presenta un comportamiento favorable en el cumplimiento de los estándares ambientales y sociales durante el periodo evaluado. En el plano social, se destacan la asistencia plena, la permanencia de las participantes, el fortalecimiento de capacidades tecnológicas y la pertinencia cultural del proceso. En

el plano ambiental, se evidencian cero afectaciones significativas al territorio, manejo adecuado de residuos, respeto por áreas sensibles y aplicación efectiva de medidas de ecoeficiencia. En conjunto, estos resultados reflejan que la implementación del subproyecto se desarrolló bajo criterios de responsabilidad social y ambiental, fortaleciendo la legitimidad comunitaria del proceso y contribuyendo a la sostenibilidad de las acciones emprendidas en los territorios Awá.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO (PARÁMETROS PARA MONITOREAR LA EVOLUCIÓN DEL RIESGO) RIESGOS SOCIALES				
INDICADOR	UNIDAD DE FRECUENCIA	META/VALOR OBJETIVO	VALOR OBTENIDO DURANTE LA EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
Nº de participantes registrados vs. convocados.	Porcentaje / Conteo diario	"≥ 90 % asistencia esperada.	Nº de participantes registrados vs. convocados.	Porcentaje / Conteo diario
Nº de participantes registrados vs. convocados.	Porcentaje / Conteo diario	≥ 90 % asistencia esperada. Participación efectiva de sabedores y líderes.	100% de asistentes mujeres del pueblo Awa.	N/A
* Nº de mujeres asistentes vs. convocadas. * % de asistencia total por día. * Nº de deserciones o abandonos registrados.	Conteo / % / Diario	≥ 90 % de asistencia promedio durante la capacitación.	15 asistentes de 15 convocadas (100 %)	Se logró la participación total de las mujeres convocadas de los resguardos Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá, evidenciando alto compromiso e interés en el proceso formativo.
* Nº de participantes que completan exitosamente	Conteo / % / Final del evento	100 % de participantes con dominio básico	14 de 15 participantes (93 %)	Una participante presentó dificultades iniciales en el manejo

los ejercicios en el software. * % de participantes que declaran sentirse seguras en el uso de herramientas digitales (encuesta).		funcional del software.		tecnológico, sin embargo, logró avances básicos con acompañamiento técnico.
* N° de adaptaciones culturales incorporadas al contenido. * Nivel de satisfacción cultural (encuesta participativa)	Conteo / Escala cualitativa / Por jornada	≥ 80 % de satisfacción cultural en evaluación final.	87%	La mayoría de participantes manifestó confianza en el uso de la herramienta; se recomienda reforzar procesos de capacitación para alcanzar el 100 %.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO (PARÁMETROS PARA MONITOREAR LA EVOLUCIÓN DEL RIESGO) RIESGOS AMBIENTALES

INDICADOR	UNIDAD DE FRECUENCIA	META/VALOR OBJETIVO	VALOR OBTENIDO DURANTE LA EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
N° de áreas sensibles delimitadas y respetadas.	Conteo / Diario	Cero afectaciones significativas observadas.	0 áreas sensibles afectadas.	Durante el desarrollo de las actividades no se registraron afectaciones a áreas sensibles del territorio. Las zonas de importancia ambiental, cultural y espiritual fueron previamente identificadas y

				respetadas, y las actividades se desarrollaron bajo un enfoque de observación, diálogo y aprendizaje, sin intervenciones físicas ni alteración de los ecosistemas. La orientación de las autoridades tradicionales y sabedores garantizó el cumplimiento de las normas culturales de uso del territorio y la protección de los espacios estratégicos para la comunidad.
Nº de áreas sensibles delimitadas y respetadas.	Conteo / Diario	Cero afectaciones significativas observadas.	1 Una Area delimitada y respetada	N/A
* Kg o número de bolsas de residuos generadas por día. * % de residuos clasificados y dispuestos correctamente. * Nº de jornadas de	Kg / % / Conteo / Diario	≥ 90 % de residuos clasificados y dispuestos adecuadamente.	3 kg/día (equivalente a 2 bolsas diarias) / 95 % / 2 jornadas (una por día)	La generación de residuos fue baja, asociada principalmente a residuos orgánicos y empaques. Se implementó separación en la fuente./ Se evidenció correcta separación entre residuos orgánicos,

limpieza realizadas.				reciclables y no aprovechables, con disposición final adecuada en el territorio. Se realizaron actividades de limpieza al finalizar cada jornada, garantizando condiciones adecuadas del espacio utilizado
* Consumo de agua y energía por participante. * % de materiales reutilizables utilizados. * N° de medidas de ahorro implementadas.	Litros / % / Conteo / Diario	≥ 80 % de materiales biodegradables o reutilizables.	Agua: 12 litros/persona/día / Energía: 0,8 kWh/persona/día / 85 % / 4 medidas implementadas	Se aplicaron medidas como reducción de impresiones, uso de dispositivos digitales, reutilización de materiales y control del consumo de agua

AVANCES EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA ENTIDAD

Durante el periodo reportado, la implementación del subproyecto permitió evidenciar avances relevantes en el Plan de Fortalecimiento de la Entidad, entendiendo este componente no solo como el mejoramiento de capacidades administrativas u operativas, sino como un proceso integral de fortalecimiento técnico, organizativo, metodológico, comunitario y territorial de la organización ejecutora y de las estructuras propias del Pueblo Awá vinculadas al desarrollo del proyecto. En este sentido, los avances alcanzados reflejan una consolidación progresiva de capacidades para planear, coordinar, ejecutar, sistematizar y proyectar procesos de formación e investigación indígena con enfoque comunitario, diferencial e intercultural.

Uno de los principales avances se evidenció en el fortalecimiento de las capacidades de planeación participativa y coordinación territorial. La ejecución de

actividades en distintos resguardos y en espacios estratégicos como Damasco Vides, Ishu Awá y la Reserva Natural La Planada exigió procesos permanentes de concertación con autoridades tradicionales, lideresas, sabedores, enlaces territoriales y equipos profesionales, lo que permitió afianzar prácticas organizativas basadas en el diálogo, la validación comunitaria y el respeto por el gobierno propio. Esta dinámica fortaleció la capacidad institucional para trabajar en contextos territoriales diversos, ajustando metodologías y cronogramas a las realidades culturales y organizativas del Pueblo Awá.

De igual manera, el subproyecto contribuyó al fortalecimiento de capacidades metodológicas y pedagógicas para el diseño e implementación de procesos de educación propia. Las actividades desarrolladas permitieron consolidar metodologías basadas en armonización espiritual, círculos de palabra, diálogo de saberes, cartografías sociales, recorridos territoriales, dinámicas participativas y construcción colectiva de mensajes pedagógicos, lo cual representa un avance importante en la estructuración de herramientas de trabajo culturalmente pertinentes. La experiencia adquirida durante el trimestre deja una base metodológica más robusta para futuros procesos formativos, al demostrar que es posible articular contenidos técnicos con saberes ancestrales en escenarios de aprendizaje comunitario.

Otro avance significativo se relaciona con el fortalecimiento de capacidades para la sistematización, producción y validación de contenidos propios. La recuperación de saberes ancestrales, la construcción de cartillas, la armonización de mensajes pedagógicos en español y awapit, y la consolidación de insumos narrativos, culturales y territoriales permitieron a la entidad avanzar en la generación de materiales pedagógicos con identidad propia y legitimidad comunitaria. Este resultado es especialmente relevante porque fortalece la capacidad institucional para producir herramientas educativas y de memoria organizativa no dependientes de esquemas externos, sino construidas desde la palabra y la experiencia del Pueblo Awá.

En el componente técnico, se registraron avances importantes en la capacidad institucional para incorporar herramientas digitales y procesos de monitoreo ambiental comunitario dentro de su gestión territorial. La capacitación en el uso de Survey 1, 2 y 3, el diligenciamiento de formularios, la georreferenciación de puntos y la validación participativa de información ambiental permitieron fortalecer las competencias de la entidad y de las comunidades para generar información propia, mejorar la trazabilidad de los datos y proyectar procesos de seguimiento ambiental con mayor autonomía. Este avance no solo fortalece el componente técnico del subproyecto, sino que amplía la capacidad institucional para articular gestión ambiental, tecnología y gobernanza territorial.

Asimismo, el periodo reportado permitió fortalecer la capacidad organizativa de la entidad para incorporar de manera más efectiva el enfoque diferencial y de género en sus acciones. El desarrollo del taller con mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá evidenció avances en la comprensión y aplicación de metodologías orientadas al fortalecimiento del liderazgo femenino, la participación comunitaria y la prevención de violencias basadas en género, lo que amplía la capacidad institucional para diseñar procesos más incluyentes, equitativos y representativos. Esta experiencia fortalece a la entidad no solo en términos sociales, sino también en su capacidad de proyectar procesos organizativos que reconozcan el papel estratégico de las mujeres en la defensa del territorio y la sostenibilidad cultural.

También se identifican avances en el fortalecimiento de la articulación interinstitucional y organizativa. La interacción con organizaciones como UNIPA, CAMAWARI, FCAE, WCS y el Ministerio de Ambiente, así como la articulación constante entre ACIPAP, autoridades tradicionales y equipo técnico, permitió mejorar la capacidad de relacionamiento de la entidad con actores externos sin perder su identidad organizativa ni el principio de gobierno propio. Este tipo de articulación fortalece la capacidad institucional para gestionar alianzas, coordinar acciones conjuntas y proyectar la incidencia del subproyecto en escenarios más amplios de gobernanza territorial y ambiental.

En el plano de la gestión ambiental y social, se evidencian avances en la capacidad institucional para cumplir y hacer seguimiento a estándares ambientales y sociales, incorporando prácticas de manejo adecuado de residuos, ecoeficiencia, participación informada, validación cultural, protección del conocimiento ancestral y respeto por áreas sensibles del territorio. La experiencia del trimestre permitió a la entidad afianzar su capacidad para ejecutar procesos con mayores niveles de responsabilidad ambiental y pertinencia social, lo que mejora sus condiciones para la gestión de futuros proyectos y su relación con entidades cooperantes y financiadoras.

Otro aspecto relevante del fortalecimiento institucional durante este periodo fue la consolidación de una mayor confianza y legitimidad comunitaria frente al proceso. El respeto por los tiempos comunitarios, la escucha activa, la validación de contenidos, la presencia territorial del equipo y la articulación permanente con las autoridades tradicionales reforzaron el vínculo entre la entidad ejecutora y las comunidades. Este resultado es fundamental, porque el fortalecimiento institucional no se expresa únicamente en herramientas o capacidades técnicas, sino también en la legitimidad que la organización logra construir en el territorio como acompañante respetuoso, confiable y coherente con la visión del Pueblo Awá.

Finalmente, los avances alcanzados durante el periodo sientan bases importantes para la sostenibilidad institucional del subproyecto. La acumulación de aprendizajes

metodológicos, la consolidación de capacidades técnicas, la producción de insumos pedagógicos, el fortalecimiento del liderazgo comunitario y la mejora en la articulación organizativa permiten proyectar a la entidad con mayores herramientas para continuar desarrollando procesos de formación, investigación propia, monitoreo ambiental y gobernanza del territorio. En este sentido, el Plan de Fortalecimiento de la Entidad avanza no solo en términos de capacidades internas, sino en la consolidación de una estructura más preparada para acompañar al Pueblo Awá en la defensa de su territorio, la recuperación de sus saberes ancestrales y la construcción de alternativas sostenibles desde su propia cosmovisión.

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA EJECUCIÓN

1. Fortalecer la planeación participativa desde etapas tempranas, concertando con mayor anticipación los cronogramas, alcances metodológicos, perfiles de participación y requerimientos logísticos con las autoridades tradicionales, enlaces territoriales y comunidades de los resguardos involucrados, a fin de reducir ajustes de última hora y mejorar la articulación entre los tiempos técnicos y los tiempos comunitarios.
2. Dar continuidad a los procesos formativos desarrollados, evitando que las actividades queden limitadas a jornadas aisladas y promoviendo rutas pedagógicas más sostenidas en el tiempo, especialmente en temas de gobernanza del agua, recuperación de saberes ancestrales, liderazgo femenino y monitoreo ambiental comunitario.
3. Profundizar la sistematización comunitaria del conocimiento ancestral, garantizando que los saberes recuperados, los mensajes pedagógicos, las reflexiones territoriales y los aprendizajes construidos colectivamente continúen siendo documentados, validados y organizados con participación directa de sabedores, mayores, lideresas y autoridades tradicionales.
4. Fortalecer el uso pedagógico y cultural del idioma awapit en los procesos de formación, traducción participativa, producción de cartillas y construcción de materiales comunitarios, como estrategia clave para la transmisión intergeneracional del conocimiento y la revitalización lingüística del Pueblo Awá.
5. Reforzar los procesos de capacitación tecnológica, especialmente en el uso de herramientas digitales de monitoreo como Survey 1, 2 y 3, mediante jornadas complementarias de práctica, acompañamiento personalizado y ejercicios de campo, con el fin de consolidar mayores niveles de autonomía

y seguridad en el manejo de estos instrumentos por parte de las participantes.

6. Ampliar y sostener el fortalecimiento del liderazgo femenino, promoviendo nuevos espacios de formación, reflexión y participación para mujeres, niñas, jovencitas y mayores, de manera que el enfoque de género continúe consolidándose como un eje estructural del subproyecto y no únicamente como una línea temática puntual.
7. Fortalecer la articulación entre componentes técnicos, sociales, jurídicos, financieros y territoriales, asegurando mayor integración entre los distintos reportes, productos e intervenciones del equipo profesional, de forma que la ejecución del subproyecto mantenga coherencia operativa, narrativa y metodológica.
8. Consolidar mecanismos periódicos de seguimiento y evaluación participativa, en los que la comunidad, las autoridades tradicionales, ACIPAP y el equipo técnico puedan revisar avances, identificar dificultades, ajustar estrategias y validar los resultados obtenidos de manera conjunta.
9. Mantener y profundizar las medidas de ecoeficiencia y manejo ambiental responsable durante el desarrollo de las actividades, fortaleciendo prácticas como la reducción de residuos, el uso racional de agua y energía, la reutilización de materiales y la protección estricta de áreas sensibles del territorio.
10. Promover la conformación y consolidación de procesos comunitarios de monitoreo ambiental, de manera que la información recolectada sobre indicadores naturales pueda convertirse en una herramienta permanente para la toma de decisiones, la gestión del territorio y la defensa de los ecosistemas en los resguardos Awá.
11. Fortalecer la participación intergeneracional en todas las actividades del subproyecto, asegurando que mayores, mayores, jóvenes, niñas, niños y liderazgos comunitarios continúen interactuando en espacios de formación y construcción colectiva, con el fin de garantizar la continuidad del conocimiento y el relevo organizativo.
12. Gestionar la continuidad institucional y territorial del proceso, mediante la búsqueda de alianzas, recursos y estrategias de sostenibilidad que permitan dar seguimiento a las acciones iniciadas, ampliar su cobertura y consolidar la Escuela de Formación e Investigación Indígena Awá como una plataforma

permanente de educación propia, gobernanza territorial y fortalecimiento cultural.

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE ACTIVIDADES ENERO – MARZO DE 2026

Actividad 3.1 – Desarrollar un taller de armonización sobre la recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales con 10 mayores, mayores y sabedoras del territorio Awá, así como con 20 jóvenes y jovencitas durante dos (2) días.

Lugar: Resguardo Damasco Vides, municipio de Puerto Caicedo, Putumayo.







ACTIVIDAD 3.2 – Desarrollar Un Taller De Fortalecimiento En El Manejo Sostenible Del Territorio Con Veinticinco (25) Mujeres, Niñas, Jovencitas Y Mayoras Awá Del Territorio En Dos (2) Días En La Organización UNIPA En Acompañamiento De La Consejería De Mujer Y Familia De La Organización.

Lugar: Departamento de Nariño – Reserva Natural La Planada





Actividad 2.4 Capacitación en fortalecimiento y seguimiento de los indicadores naturales donde se aborde el manejo de software survey 1,2,3, diligenciamiento de formularios y registro de información del ecosistema, dirigida a 15 mujeres del resguardo Awá Damasco Vides con una duración de 2 días.

Lugar: Departamento de Nariño – Resguardo Ishu Awa





MARCO DE RESULTADOS

Objetivo principal	Fortalecer las capacidades organizativas, ambientales, culturales y espirituales de las mujeres, niñas, jovencitas y mayores del Pueblo Awá en el manejo sostenible del territorio, promoviendo el liderazgo femenino, la transmisión de saberes ancestrales y la participación activa en la gobernanza y defensa territorial desde la cosmovisión propia.		
Objetivo específico	Fortalecer espacios de armonización espiritual y comunitaria que consoliden la confianza, el respeto y la legitimidad cultural como base para el diálogo de saberes y el trabajo colectivo. Fortalecer la recuperación y transmisión de los saberes ancestrales relacionados con el cuidado del agua, el bosque, las semillas, la fauna y los sitios sagrados, reconociendo el papel fundamental de las mayores y mujeres como guardianas del conocimiento. Fortalecer el diálogo intergeneracional entre niñas, jovencitas, mujeres y mayores, garantizando la continuidad cultural y la apropiación de prácticas tradicionales de manejo sostenible del territorio. Fortalecer las capacidades organizativas y ambientales de las participantes mediante la identificación y valoración de prácticas tradicionales que contribuyen al equilibrio territorial y la sostenibilidad. Fortalecer el liderazgo femenino y la participación activa de las mujeres en los espacios de gobernanza y defensa territorial, desde un enfoque diferencial y de cosmovisión propia. Fortalecer la autoestima y el empoderamiento colectivo, reconociendo que las acciones cotidianas de cuidado constituyen formas reales de defensa territorial. Fortalecer los procesos de educación propia y sensibilización comunitaria, generando insumos pedagógicos culturalmente pertinentes que apoyen la pervivencia del Pueblo Awá y el manejo sostenible del territorio.		
ACTIVIDAD	INDICADOR (ESTABLECIDOS EN EL MARCO DE RESULTADOS)	AVANCE (A LA FECHA DEL REPORTE)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Actividad 3.1. Desarrollar un taller de armonización sobre la	Un taller de armonización desarrollado con la participación de 30	La actividad fue ejecutada en un 100 % en el Resguardo Damasco Vides durante dos días de	Listas de asistencia, acta memoria, informe técnico, registro fotográfico.

recuperación y fortalecimiento de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales con 10 mayores, mayores y sabedores y 20 jóvenes durante dos (2) días.	integrantes del Pueblo Awá para fortalecer la recuperación y transmisión de conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales.	trabajo. Participaron 30 integrantes del Pueblo Awá entre autoridades, sabedores, mujeres y jóvenes. Se desarrollaron círculos de palabra, recorridos territoriales, recuperación de memoria ancestral, identificación de sitios de importancia cultural, construcción colectiva de mensajes pedagógicos y traducción al idioma Awapit. Como resultado se fortaleció la transmisión intergeneracional de conocimientos, la gobernanza del agua y se consolidaron insumos para la cartilla de educación propia.	
Actividad 3.2. Desarrollar un taller de fortalecimiento en el manejo sostenible del territorio con 25 mujeres, niñas, jovencitas y mayores Awá durante dos (2) días.	Un taller realizado con 25 mujeres Awá fortaleciendo capacidades en liderazgo femenino, gobernanza ambiental y manejo sostenible del territorio.	La actividad fue desarrollada en la Reserva Natural La Planada con la participación de 25 mujeres Awá provenientes de diferentes resguardos. Se fortalecieron conocimientos sobre identidad, cosmovisión, liderazgo femenino, protección del bosque, agua y biodiversidad. Se promovió la participación activa de las mujeres en la gobernanza ambiental y la defensa del Katsa Su, consolidando espacios de diálogo e intercambio de saberes ancestrales.	Listas de asistencia, actas, memorias del taller, registros fotográficos, informes técnicos, ayudas metodológicas y fotografías.

Actividad 2.4. Capacitación en fortalecimiento y seguimiento de los indicadores naturales mediante el uso del software Survey 1, 2 y 3 para 15 mujeres Awá durante dos días.	Quince mujeres capacitadas en el uso de herramientas digitales para el monitoreo de indicadores naturales y el registro de información ambiental.	La capacitación fue desarrollada en el Resguardo Ishu Awá con participación de mujeres de Damasco Vides, La Cabaña e Ishu Awá. Las participantes fortalecieron capacidades en diligenciamiento de formularios digitales, georreferenciación, captura de datos ambientales, monitoreo de biodiversidad y análisis participativo de información del territorio. Se integró el conocimiento ancestral con herramientas tecnológicas para el monitoreo ambiental comunitario.	Listas de asistencia, informes técnicos, registros fotográficos, formularios Survey diligenciados, bases de datos, memorias de capacitación y actas.
Proceso de fortalecimiento institucional mediante contratación de consultorías (Procesos 011, 012, 015, 016 y 017).	Consultorías técnicas gestionadas para fortalecer la implementación del proyecto.	Se adelantaron procesos de convocatoria, evaluación y contratación de profesionales en trabajo social, biología, geografía e ingeniería. Se contrató la profesional de trabajo social, avanzó la evaluación de biólogos y se ajustaron términos de referencia para nuevas convocatorias, fortaleciendo el equipo interdisciplinario del subproyecto.	Convocatorias públicas, términos de referencia, actas de evaluación, hojas de vida, contratos CPS, informes administrativos.
Prácticas comerciales para adquisición de bienes y equipos (Procesos 009 y 013).	Procesos comerciales adelantados para fortalecer la capacidad operativa del proyecto.	Se adjudicó el proceso de dotación institucional y avanzó la evaluación técnica para la adquisición de equipos tecnológicos y de campo	Estudios de mercado, cotizaciones, actas de evaluación, órdenes de compra,

		(GPS, dron, computador, software, binoculares, audiovisuales, entre otros), garantizando el fortalecimiento logístico del proyecto.	contratos, informes administrativos.
Fortalecimiento de la gobernanza territorial y acompañamiento jurídico, ambiental, financiero, administrativo y social.	Componentes técnicos implementados para apoyar la ejecución integral del subproyecto.	Se brindó acompañamiento permanente a las comunidades y autoridades Awá mediante asesoría jurídica, seguimiento ambiental, control financiero, coordinación administrativa y fortalecimiento social. Se apoyó la ejecución de actividades comunitarias, procesos de contratación, seguimiento presupuestal, protección de derechos colectivos y fortalecimiento de capacidades organizativas.	Informes mensuales de consultores, actas, soportes financieros, registros fotográficos, contratos, informes jurídicos, ambientales, administrativos y sociales.

ELABORO:

Noel Amílcar Chapuez Guevara

Trabajador social

Tel: 3208006119

Correo: amilchguv@gmail.com, cuencaputumayoicaingenieroambi@gmail.com

ANEXOS

- Registro de asistencia
- Borrador, política de género
- Soportes financieros logística

BIBLIOGRAFIA

- Amazon Conservation Team – ACT. (2022). Lineamientos para el trabajo comunitario en territorios indígenas Awá. Bogotá, Colombia.
- Asociación de Cabildos Indígenas del Pueblo Awá – ACIPAP. (2023). Protocolos comunitarios para la protección del territorio y la gestión de saberes tradicionales. Putumayo, Colombia.
- Conservation International – CI. (2023). Manual de implementación del Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) para subproyectos comunitarios. Proyecto GEF Cuenca Putumayo–Içá. Bogotá, Colombia.
- Conservation International – CI. (2023). Orientaciones para la gestión del riesgo y el uso responsable de tecnologías (drones, GPS, dispositivos de registro) en territorios indígenas. Proyecto GEF Cuenca Putumayo–Içá.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible – MADS. (2015). Guía para la identificación y manejo de impactos ambientales en proyectos de pequeña escala. Bogotá, Colombia.
- Organización Nacional Indígena de Colombia – ONIC. (2020). Principios de gobernanza y autonomía de los pueblos indígenas en Colombia. Bogotá.
- Proyecto GEF 00096684 – Andes-Amazon Fund (2023). Herramientas operativas: Matriz de Riesgos Subproyectos, PGAS y lineamientos EAS. Bogotá, Colombia.
- Proyecto Cuenca Putumayo–Içá (2024). Informes técnicos y ambientales internos. Unidades de Manejo del Paisaje (UMP).
- Sistema de Naciones Unidas – PNUD. (2022). Manual para la gestión ambiental y social en proyectos comunitarios. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo. Bogotá, Colombia.
- Unidad de Manejo del Paisaje – UMP (2024). Protocolos internos de coordinación, monitoreo y seguimiento de actividades en campo. Proyecto Cuenca Putumayo–Içá.